

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD NEGERI DI GUGUS 1
KECAMATAN PARANG KABUPATEN MAGETAN**

TESIS



**OLEH:
SARI SANDHO
NIM: 2501201220L**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC
(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD NEGERI DI GUGUS 1
KECAMATAN PARANG KABUPATEN MAGETAN

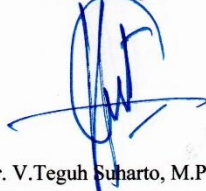
SARI SANDHO

NIM. 2501201220L

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah
satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.

NIDN. 0028106101

Pembimbing II,

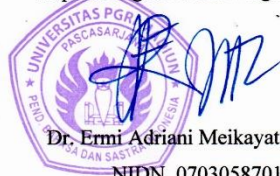


Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.

NIDN. 0704087802

Mengetahui,

Kepala Program Studi Magister PBSI



Dr. Erni Adriani Meikayati, M.Pd.

NIDN. 0703058701

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

RSR

[Handwritten signature]

Dr. Ermi Adriani M
IDN. 0703058701



Dr. Dwi Rohr

Kepala Prodi M
UNIVERSITAS PASASARJANA
PASCASARJANA
BANKARA INDONESIA

d.
Dr. Ermi Adriani

iii

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sari Sandho
NIM : 2501201220L
Program Studi Magister : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul:

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri Di Gugus 1 Kecamatan Parang Kabupaten Magetan.

adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 29 Juli 2026
Yang membuat pernyataan,



SARI SANDHO
NIM. 2501201220L

MOTTO

"Keberhasilan bukanlah hasil dari kecerdasan semata, tetapi buah dari kerja keras, doa, dan kesungguhan dalam setiap proses."

Kata Persembahan

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah Swt., karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, motivasi, dan pengorbanan tanpa batas dalam setiap langkah kehidupan saya.
2. Istri dan keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta pengertian selama proses penyusunan tesis ini.
3. Dosen pembimbing dan seluruh dosen Program Pascasarjana yang telah memberikan ilmu, arahan, serta bimbingan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
4. Kepala sekolah, guru, dan seluruh siswa kelas V di Gugus I Kecamatan Parang Kabupaten Magetan yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
5. Sahabat serta rekan-rekan mahasiswa yang selalu memberikan semangat, inspirasi, dan kebersamaan dalam menyelesaikan studi.
6. Almamater tercinta yang telah menjadi tempat menimba ilmu, membentuk karakter, dan mengantarkan saya menuju cita-cita.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di Gugus I Kecamatan Parang Kabupaten Magetan"** dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Madiun yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melanjutkan studi di Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd., Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun.
3. Dr. Ermi Andriani Meikayanti, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun.
4. Dr. Dwi Setiyadi, M.M. selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar, tulus serta telah memberikan waktu untuk bimbingan, memberi masukan, dan saran dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Dwi Rohman Soleh, SS, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan kritik, masukan, dan saran dalam penyusunan tesis ini
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan ilmu bermanfaat bagi penulis.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, doa, dan semangat sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar, serta menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya.

Magetan, 29 Juli 2026

Penulis,

Sari Sandho

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
MOTTO.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Istilah.....	7
BAB II.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Kemampuan Membaca Pemahaman	9
2. Model pembelajaran CIRC.....	23
3. Kemampuan Berpikir Kritis	33
4. Kerangka Berpikir	42
B. Hipotesis Penelitian.....	50
C. Kebaruan Penelitian	51
BAB III	53
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
B. Jenis dan Desain Penelitian	54
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	56

D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Instrumen Penelitian.....	58
F. Teknik Analisis Data	60
BAB IV	67
A. Hasil Penelitian	67
1. Deskripsi Data	67
2. Hasil Pengujian Hipotesis	92
3. Hasil Uji Normalitas.....	93
4. Hasil Uji Homogenitas	94
5. Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	95
6. Simpulan Hasil Pengujian Hipotesis	100
B. Pembahasan.....	100
1. Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran CIRC terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	100
2. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	104
3. Interaksi antara Penggunaan Metode Pembelajaran dengan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	108
BAB V.....	112
A. Simpulan	112
B. Implikasi.....	112
C. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN.....	133
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	152

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	54
Tabel 3. 2 Skema Desain Penelitian (Desain Faktorial 2 x 2).....	55
Tabel 3. 3 Instrumen Tes Kemampuan Mambaca Pemahaman.....	59
Tabel 3. 4 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	59
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuaensi Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Siswa yang Diajar Menggunakan Metode CIRC	69
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Siswa yang Diajar Menggunakan Metode PBL	72
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Skor Kemampun Membaca Pemahaman Kelompok Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	75
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah.....	77
Tabel 4. 5 Disribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Siswa yang Diajar Menggunakan Metode CIRC dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	80
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Siswa yang Diajar Menggunakan Metode CIRC dan Memilki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah.....	83
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Siswa yang Diajar Menggunakan Metode PBL dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	86
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Siswa yang Diajar Menggunakan Metode PBL dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah.....	89
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas.....	93
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas	95
Tabel 4. 11 Nilai Rerata Kemampuan Membaca Pemahaman Setiap Kelompok Data	97
Tabel 4. 12 Hasil Uji Hipotesis	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Observasi	133
Lampiran 2 Dokumentasi Observasi	134
Lampiran 3 Grafik.....	135
Lampiran 4 Surat Ijin Penelitian	151
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	152