

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
JIGSAW DAN PERCAYA DIRI TERHADAP KEMAMPUAN
APRESIASI PUISI SISWA SD NEGERI DI GUGUS 2
KECAMATAN PARANG KABUPATEN MAGETAN**

TESIS



**OLEH :
SURATI
NIM. 2501201232L**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JULI 2026**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW
DAN PERCAYA DIRI TERHADAP KEMAMPUAN APRESIASI
PUI SI SISWA SD NEGERI DI GUGUS 2 KECAMATAN PARANG
KABUPATEN MAGETAN**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**OLEH :
SURATI
NIM. 2501201232L**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Juli 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

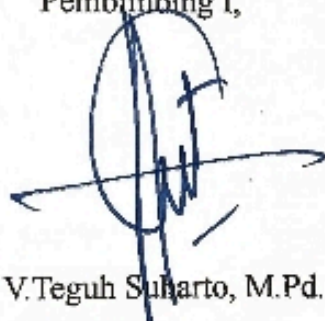
PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
JIGSAW DAN PERCAYA DIRI TERHADAP KEMAMPUAN
APRESIASI PUISI SISWA SD NEGERI DI GUGUS 2
KECAMATAN PARANG KABUPATEN MAGETAN

SURATI
NIM. 2501201232L

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah
satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.
NIDN. 0729066203

Pembimbing II,



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

Mengetahui,

Kepala Program Studi Magister PBSI



Dr. Erni Adnani Meikayanti, M.Pd.

NIDN. 0703058701

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Surati ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Rabu tanggal 29 Juli 2026.

Panitia Penguji



Dr. Sudarmiani, M.Pd.

NIDN. 0018036706

Penguji 1



Dr. Erni Adriani Meikayanti, M.Pd.

NIDN. 0703058701

Penguji 2



Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd

NIDN. 0028106101

Penguji 3



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.

NIDN. 0704087802

Penguji 4



Dr. Panji Kuncoro, M.Pd.

NIDN. 0720097101

Penguji 5

Mengetahui :

Dekan Sekolah Pasca Sarjana



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.

NIDN. 0704087802

Mengesahkan :

Kepala Prodi Magister PBSI



Dr. Erni Adriani Meikayanti, M.Pd.

NIDN. 0703058701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Surati

NPM : 2501201232L

Program Studi Magister : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw dan Percaya Diri Terhadap

Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa SD Negeri di Gugus 2

Kecamatan Parang Kabupaten Magetan

adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 29 Juli 2026

Yang membuat pernyataan

SURATI

NIM. 2501201232L

MOTTO

"Ilmu diperoleh melalui belajar, kebijaksanaan lahir dari pengalaman, dan kebermanfaatan terwujud melalui pengabdian."

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, karunia, dan ridha-Nya, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta, yang telah menjadi teladan kehidupan, memberikan kasih sayang tanpa batas, doa yang tidak pernah putus, serta pengorbanan yang tak ternilai. Terima kasih atas setiap ketulusan yang menjadi bekal dalam setiap langkah hidup saya.

Suami saya Sarno, anak saya tercinta Fandhi Alan Pratikta dan Danish Waldan Hamdani, yang senantiasa menjadi sumber semangat, kekuatan, dan kebahagiaan. Terima kasih atas doa, pengertian, kesabaran, serta ketulusan dalam mendampingi setiap proses perjuangan hingga tesis ini dapat terselesaikan.

Para guru, dosen, pembimbing, dan semua insan pendidikan, yang telah menanamkan ilmu, nilai-nilai kehidupan, serta menginspirasi saya untuk terus mengabdikan dalam dunia pendidikan.

Rekan-rekan seperjuangan, yang telah berbagi pengalaman, semangat, dan kebersamaan selama menempuh pendidikan.

Seluruh peserta didik dan dunia pendidikan Indonesia, semoga karya ini dapat memberikan manfaat, menjadi bagian kecil dari upaya meningkatkan mutu pendidikan, serta menginspirasi semangat belajar dan mengabdikan.

Terakhir, karya ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, sebagai pengingat bahwa setiap perjalanan panjang akan selalu menemukan maknanya ketika dijalani dengan keikhlasan, kerja keras, doa, dan cinta kepada keluarga.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw dan Percaya Diri Terhadap Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa SD Negeri di Gugus 2 Kecamatan Parang Kabupaten Magetan"**. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari berbagai tantangan dan hambatan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Madiun yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melanjutkan studi di Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd., Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun dan selaku Dosen Pembimbing II.
3. Dr. Ermi Andriani Meikayanti, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun.
4. Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan keikhlasan telah memberikan bimbingan, saran, kritik, serta motivasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan ilmu bermanfaat bagi penulis.
6. Maryono, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN Krajan 2 Parang.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini.

Akhirnya, semoga Allah Swt. senantiasa memberikan rahmat dan keberkahan kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya mengenai ekoliterasi dan bagi semua pihak yang membacanya.

Madiun, Juli 2026

Penulis

SURATI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Definisi Istilah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Pustaka	10
B. Kerangka Berpikir.....	59

C.	Hipotesis Penelitian	64
BAB III	METODE PENELITIAN	67
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	67
B.	Variabel Penelitian.....	68
C.	Jenis penelitian	68
D.	Desain penelitian	68
E.	Populasi dan sampel Penelitian	69
F.	Devinisi Operasional Variabel	70
G.	Instrumen Penelitian	71
H.	Validasi Instrumen penelitian.....	74
I.	Teknik Analisis Data.....	74
J.	Hipotesis Statistik.....	76
BAB IV	HASIL PENELITIAN	78
A.	Deskripsi Data	78
B.	Uji Prasyarat Analisis Data	96
C.	Pengujian Hipotesis Penelitian.....	101
BAB V	KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN	125
A.	Kesimpulan	125
B.	Implikasi.....	128
C.	Saran.....	147
	DAFTAR PUSTAKA	150
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi angket kepercayaan diri siswa	72
Tabel 3.2 Kisi-kisi kemampuan apresiasi puisi	73
Tabel 4.1 Skor Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw	79
Tabel 4.2 Skor Apresiasi Puisi Siswa yang Tidak Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw	82
Tabel 4.3 Skor Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa yang Memiliki Percaya Diri Tinggi	84
Tabel 4.4 Skor Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa yang Memiliki Percaya Diri Rendah.....	86
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw dan Memiliki Percaya Diri Tinggi.....	88
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw dan Memiliki Kepercayaan Diri Rendah	90
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw dan Memiliki Kepercayaan Diri Tinggi.....	92
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Apresiasi Cerpen Siswa yang Tidak Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan Memiliki	

Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	94
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	95
Tabel 4.10 Hasil Penghitungan Anava	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemampuan Apresiasi Puisi.....	60
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Apresiasi Puisi	62
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Interaksi Jigsaw dan Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Apresiasi Puisi	64
Gambar 3.1 Skema Desain Penelitian (Desain Faktorial 2 X 2).....	69
Gambar 4.1 Grafik Histogram Skor Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw	80
Gambar 4.2 Grafik Histogram Skor Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa yang Tidak Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw	83
Gambar 4.3 Grafik Histogram Skor Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa yang Memiliki Percaya Diri Tinggi	85
Gambar 4.4 Grafik Histogram Skor Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa yang Memiliki Percaya Diri Rendah	87
Gambar 4.5 Grafik Histogram Skor Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw dan Memiliki Percaya Diri Tinggi.....	89
Gambar 4.6 Grafik Histogram Skor Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw dan Memiliki Percaya Diri Rendah	91

Gambar 4.7 Grafik Histogram Skor Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa yang Tidak Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw dan Memiliki Percaya Diri Tinggi	93
Gambar 4.8 Grafik Histogram Skor Kemampuan Apresiasi Puisi Siswa yang Tidak Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw dan Memiliki Percaya Diri Rendah	96
Grafik 4.11 Pola Interaksi Antara Jigsaw dan Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Apresiasi Puisi	104

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Syntax Analisis Data SPSS
- Lampiran 2. Hasil Uji Deskriptif Variabel Metode Pembelajaran
- Lampiran 3. Hasil Uji Normalitas Metode Pembelajaran
- Lampiran 4. Stem-and-Leaf Plot Metode Pembelajaran
- Lampiran 5. Normal Q-Q Plot Metode Pembelajaran
- Lampiran 6. Boxplot Metode Pembelajaran
- Lampiran 7. Hasil Uji Deskriptif Variabel Percaya Diri
- Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas Percaya Diri
- Lampiran 9. Normal Q-Q Plot Percaya Diri
- Lampiran 10. Stem-and-Leaf Plot Percaya Diri
- Lampiran 11. Boxplot Percaya Diri
- Lampiran 12. Output ANAVA Dua Jalur
- Lampiran 13. Faktor Antar Subjek dan Statistik Deskriptif
- Lampiran 14. Hasil Uji Pengaruh (Tests of Between-Subjects Effects)
- Lampiran 15. Estimated Marginal Means Metode Pembelajaran
- Lampiran 16. Estimated Marginal Means Percaya Diri
- Lampiran 19. Daftar Nilai
- Lampiran 20. Foto