

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, R., & Darmawan, D. (2023). Analisis implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 8(2), 145-158.
- Agustin, S., & Firmansyah, A. (2020). Peran guru sebagai kurator pengetahuan digital dalam pembelajaran abad ke-21. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(3), 210-223.
- Amelia, F., & Saputra, B. (2022). Kompetensi pedagogik guru kelas VI dalam menghadapi asesmen nasional. *Jurnal Kependidikan*, 15(1), 78-92.
- Anggraeni, D., & Santoso, B. (2023). Diferensiasi proses pembelajaran dalam kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(4), 312-326.
- Anggraeni, N., & Sulistyowati, E. (2023). Efektivitas pelatihan daring kurikulum merdeka bagi guru di daerah terpencil. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 14(2), 189-203.
- Anggraini, D., & Permana, A. (2023). Frekuensi pelatihan dan dampaknya terhadap kompetensi guru kurikulum merdeka. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(1), 56-70.
- Anggraini, L., & Susanti, R. (2020). Kolaborasi dalam pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(3), 234-248.
- Anggraini, R., & Dwi, Y. (2023). Peran asesmen diagnostik dalam pembelajaran diferensiasi di kelas VI. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(2), 167-181.
- Apriliani, T., & Santosa, P. (2023). Sikap guru terhadap perubahan kurikulum dan implementasi pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(1), 45-59.
- Ardianto, H., & Lestari, M. (2021). Kompetensi pedagogik guru dalam kurikulum merdeka: perspektif baru. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 7(2), 123-137.
- Ardiansyah, F., & Sari, N. (2023). Peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran abad ke-21. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 11(3), 289-303.
- Arifin, Z., & Nurhayati, S. (2021). Prinsip keadilan dalam pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 6(2), 98-112.
- Fajriyah, L., & Zainuddin, M. (2022). Perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 13(4), 345-359.
- Fauziyah, R., & Ramadhan, F. (2021). Penguasaan teori belajar dan implementasinya dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 7(3), 210-224.
- Febriani, N., & Nugroho, S. (2022). Kompetensi pedagogik guru kelas VI dalam menghadapi siswa usia transisi. *Jurnal Kependidikan Dasar*, 9(1), 67-81.

- Firmansyah, A., & Rahayu, S. (2022). Kendala implementasi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(4), 289-303.
- Fitriana, R., & Ardianto, H. (2020). Asesmen diagnostik dalam pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 8(2), 145-159.
- Fitriani, D., & Rahardjo, M. (2022). Kajian literatur tentang frekuensi pelatihan dan kompetensi guru. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(3), 278-292.
- Fitriani, N., & Mahendra, A. (2022). Konsep pelatihan kurikulum merdeka bagi guru di indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 13(2), 156-170.
- Fitriani, P., & Yulianto, B. (2021). Definisi dan ruang lingkup kompetensi pedagogik guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(1), 89-103.
- Gunawan, A., & Retno, D. (2023). Pemanfaatan asesmen digital dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(2), 201-215.
- Handayani, T., & Nurdin, A. (2023). Frekuensi ideal pelatihan kurikulum merdeka bagi guru di indonesia. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(3), 234-248.
- Harmawan, D., & Permatasari, R. (2023). Kreativitas guru dalam mengembangkan pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 11(2), 178-192.
- Hartanti, S., & Wicaksono, A. (2022). Supervisi klinis dalam mendukung implementasi kurikulum merdeka. *Jurnal Supervisi Pendidikan*, 9(1), 56-70.
- Hartono, B., & Indriyani, F. (2022). Transformasi kompetensi pedagogik guru di era digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(4), 310-324.
- Hartono, R., & Kusuma, A. (2023). Variasi produk dalam pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 12(1), 89-103.
- Haryanti, S., & Prabowo, H. (2023). Hambatan pengembangan kompetensi pedagogik guru di daerah tertinggal. *Jurnal Pendidikan Perdesaan*, 8(2), 123-137.
- Haryanti, T., & Kusnadi, A. (2021). Kepribadian guru dan pengembangan kompetensi pedagogik. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(1), 45-59.
- Haryanto, D., & Nurmala, T. (2022). Teori dua faktor Herzberg dalam konteks motivasi kerja guru. *Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia*, 11(3), 267-281.
- Haryanto, E., & Widodo, S. (2022). Kompetensi pedagogik guru sebagai fasilitator pembelajaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(3), 210-224.
- Hasanah, A., & Firmansyah, M. (2022). Peran pelatihan berulang dalam penguatan kompetensi guru kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 13(3), 245-259.
- Hasanah, N., & Lestari, E. (2021). Karakteristik pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(4), 312-326.

- Hermanto, D., & Safitri, R. (2021). Faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(3), 234-248.
- Hermawan, T., & Puspita, N. (2022). Komunikasi efektif guru dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 9(2), 156-170.
- Hidayah, N., & Prasetyo, B. (2021). Pendekatan experiential learning dalam pelatihan guru kurikulum merdeka. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 9(3), 245-259.
- Hidayat, A., & Firmansyah, B. (2021). Kapasitas guru dalam menerjemahkan kurikulum menjadi pengalaman belajar transformatif. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 8(2), 134-148.
- Hidayati, A., & Maulana, R. (2023). Analisis butir soal dan pemanfaatan hasil penilaian dalam pembelajaran diferensiasi. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 10(1), 78-92.
- Hidayati, N., & Rachman, A. (2022). Keberlanjutan program pelatihan guru kurikulum merdeka. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(1), 67-81.
- Istanti, R., & Prabowo, H. (2022). Keterampilan guru dalam pembelajaran hibrid di era digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(2), 189-203.
- Khairani, M., & Mauluddin, R. (2023). Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran berdiferensiasi kurikulum merdeka. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 11(4), 334-348.
- Khairunnisa, N., & Firdaus, A. (2023). Teknologi sebagai alat bantu pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(3), 278-292.
- Khairunnisa, S., & Mahendra, F. (2022). Integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 145-159.
- Kurniasih, I., & Mulyadi, A. (2022). Otonomi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran kurikulum merdeka. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 10(4), 345-359.
- Kurniawan, A., & Anisa, F. (2021). Dampak ketidakmampuan diferensiasi terhadap capaian kompetensi minimum siswa. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 8(3), 234-248.
- Kurniawan, D., & Dewi, S. (2022). Model pelatihan berjenjang untuk implementasi kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 12(4), 310-324.
- Kusnadi, A., & Setyowati, E. (2022). Model pembinaan guru di daerah perbukitan magetan. *Jurnal Pendidikan Perdesaan*, 7(2), 134-148.
- Kusnadi, R., & Retnaningtyas, I. (2023). Teori belajar dan implementasinya dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 10(2), 189-203.

- Kusuma, A., & Pradana, R. (2023). Kelompok kerja guru sebagai wahana pengembangan profesional kolegiat. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(2), 178-192.
- Kusumaningrum, R., & Purnomo, S. (2022). Variasi konten dalam pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 11(3), 256-270.
- Kusumaningrum, T., & Prasetyo, D. (2021). Supervisi akademik yang memberdayakan untuk pengembangan kompetensi guru. *Jurnal Supervisi Pendidikan*, 8(2), 123-137.
- Kusumaningtyas, N., & Purnomo, A. (2020). Frekuensi pelatihan dan retensi pengetahuan guru. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 7(2), 167-181.
- Kusumawati, A., & Hidayat, R. (2021). Subkompetensi pedagogik guru dalam standar nasional pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(2), 156-170.
- Kusumawardani, T., & Ningsih, S. (2023). Asesmen formatif dalam pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 11(2), 210-224.
- Larasati, D., & Maulana, A. (2021). Dukungan kepala sekolah dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(2), 167-181.
- Lestari, D., & Firmansyah, E. (2022). Kompetensi digital sebagai kapasitas kritis dan kreatif dalam penggunaan teknologi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(4), 289-303.
- Lestari, E., & Firdaus, A. (2021). Penilaian autentik dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 9(3), 267-281.
- Lestari, M., & Maulana, R. (2021). Literasi digital guru dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 10(2), 189-203.
- Lestari, R., & Pramudya, Y. (2022). Aspek-aspek pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 11(1), 89-103.
- Lestari, T., & Haryanto, D. (2021). Pelatihan tatap muka untuk implementasi kurikulum merdeka di daerah terpencil. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 12(2), 156-170.
- Mardiana, R., & Permana, A. (2023). Analisis determinan kemampuan implementasi pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 14(1), 67-81.
- Maulana, D., & Hidayati, N. (2023). Profil belajar siswa dan implikasinya terhadap pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 10(3), 234-248.
- Maulida, S., & Saputro, D. (2020). Metode dan media pembelajaran dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 8(4), 312-326.
- Mulyana, A., & Safitri, D. (2023). Keterampilan guru dalam merancang pengalaman belajar yang mendorong eksplorasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12(3), 289-303.

- Mulyani, D., & Cahyadi, R. (2023). Metode workshop dan simulasi dalam pelatihan kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 14(1), 89-103.
- Mulyanti, E., & Cahyono, B. (2020). Keterbatasan fasilitas pendukung di sekolah pedesaan. *Jurnal Pendidikan Perdesaan*, 5(2), 123-137.
- Mulyanto, A., & Rachmawati, I. (2023). Literasi digital guru dalam kompetensi pedagogik kontemporer. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(1), 78-92.
- Ningsih, S., & Hakim, A. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi sebagai jantung implementasi kurikulum merdeka. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 12(2), 145-159.
- Ningsih, S., & Prayitno, H. (2022). Kesiapan belajar sebagai dasar perancangan pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(4), 312-326.
- Ningsih, S., & Santoso, A. (2023). Frekuensi pelatihan sebagai kompensasi bagi guru di daerah terpencil. *Jurnal Pendidikan Perdesaan*, 8(3), 245-259.
- Ningsih, T., & Wahyudi, A. (2022). Struktur dasar kompetensi pedagogik guru sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(4), 310-324.
- Novitasari, D., & Wahyuni, S. (2022). Pemahaman karakteristik peserta didik sebagai indikator kompetensi pedagogik. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(1), 89-103.
- Novitasari, R., & Wulandari, T. (2021). Variasi proses dalam pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 9(2), 167-181.
- Nugroho, A., & Widiati, R. (2023). Kebijakan sertifikasi dan insentif bagi pengembangan kompetensi guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(4), 345-359.
- Nugroho, S., & Dewi, M. (2022). Kurangnya dukungan psikologis dan prediktor turunnya motivasi kerja guru. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(4), 267-281.
- Nuraeni, T., & Saputra, A. (2022). Faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi implementasi pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(2), 156-170.
- Nurhayati, S., & Wicaksono, A. (2020). Refleksi diri dan pengembangan profesionalitas guru. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(3), 234-248.
- Oktaviani, R., & Permadi, A. (2020). Workshop sebagai bentuk pelatihan praktis kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 11(4), 289-303.
- Paramita, S., & Haryanto, R. (2021). Kompetensi pedagogik kontemporer dalam era revolusi industri 4.0. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(3), 210-224.
- Perdana, D., & Anggraeni, T. (2020). Fleksibilitas pengelolaan kelas dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Manajemen Kelas*, 7(2), 145-159.
- Permata, A., & Handayani, T. (2021). Karakteristik pelatihan kurikulum merdeka dengan pendekatan andragogi. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 12(1), 78-92.

- Permata, R., & Saraswati, D. (2021). Integrasi aspek-aspek pembelajaran berdiferensiasi dalam perencanaan pembelajaran. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 10(3), 267-281.
- Permatasari, R., & Pratama, A. (2023). Peran fasilitator dalam pelatihan kurikulum merdeka bagi guru. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 14(3), 256-270.
- Pertiwi, S., & Ahmad, R. (2023). Lemahnya supervisi klinis dan dampaknya terhadap kompetensi pedagogik guru. *Jurnal Supervisi Pendidikan*, 9(3), 234-248.
- Prabowo, H., & Ningsih, S. (2022). Komunikasi interpersonal guru dalam menciptakan iklim kelas yang suportif. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 10(1), 89-103.
- Pramana, R., & Kusumawati, D. (2022). Bentuk-bentuk pelatihan kurikulum merdeka bagi guru di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 13(1), 67-81.
- Pramesti, D., & Yulianto, B. (2020). Keterbatasan sarana dan prasarana pendidikan di daerah terpencil. *Jurnal Pendidikan Perdesaan*, 5(3), 189-203.
- Pramudya, A., & Handayani, T. (2022). Dimensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam kompetensi pedagogik. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(2), 189-203.
- Pranoto, A., & Dewi, S. (2022). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kompetensi pedagogik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(1), 134-148.
- Prasetyo, B., & Lestari, R. (2020). Kombinasi bentuk pelatihan dalam pengembangan kompetensi guru. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 11(3), 210-224.
- Pratama, A., & Suryani, D. (2023). Definisi kompetensi digital sebagai kapasitas kritis dan bertanggung jawab dalam penggunaan teknologi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(2), 201-215.
- Pratama, F., & Suryani, N. (2021). Hakikat kompetensi pedagogik sebagai kapasitas integratif guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(2), 145-159.
- Purnamasari, D., & Kurniawan, A. (2022). Peran guru sebagai pengelola pembelajaran yang dinamis dalam diferensiasi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(3), 267-281.
- Purnomo, A., & Anggraini, T. (2020). Pengalaman mengajar dan kompetensi pedagogik guru. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 9(4), 312-326.
- Purnomo, D., & Indrawati, S. (2021). Pelatihan mandiri berbasis modul untuk pengembangan kompetensi guru. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 12(2), 145-159.
- Purwaningsih, S., & Hidayanto, A. (2020). Kebijakan kurikulum yang fleksibel dan implementasi pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 8(3), 234-248.

- Puspita, D., & Santoso, A. (2022). Akses terhadap materi digital sebagai sumber belajar global bagi guru. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(3), 245-259.
- Puspitasari, E., & Kurniawan, A. (2020). Standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru dalam regulasi pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(3), 267-281.
- Puspitasari, R., & Mulyana, A. (2022). Lingkungan belajar yang aman secara psikologis dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(3), 256-270.
- Rahayu, E., & Prabowo, H. (2021). Pendekatan kolaboratif dalam pelatihan kurikulum merdeka bagi guru. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 12(3), 234-248.
- Rahayu, S., & Prasetyo, D. (2020). Pelaksanaan pembelajaran mendidik dalam pendekatan saintifik. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 8(2), 189-203.
- Rahmadani, N., & Firmansyah, A. (2021). Integrasi pendidikan karakter dalam kompetensi pedagogik guru. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1), 67-81.
- Rahmadani, R., & Saputro, D. (2022). Otonomi siswa dalam pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 11(2), 178-192.
- Rahmawati, D., & Hendra, R. (2022). Latar belakang pendidikan formal dan kompetensi pedagogik guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(3), 245-259.
- Rahmawati, E., & Dharma, A. (2022). Tiga ranah kompetensi pedagogik guru profesional. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(4), 310-324.
- Rahmawati, L., & Prayoga, A. (2020). Perencanaan dan persiapan sumber daya untuk pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(4), 289-303.
- Rahmawati, N., & Hidayat, F. (2021). Kompetensi pedagogik dalam mengakomodasi gaya belajar siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(2), 145-159.
- Ramadhani, A., & Hidayat, R. (2020). Variasi produk dalam pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 9(4), 334-348.
- Ramadhani, R., & Saputra, B. (2022). Kombinasi faktor internal dan eksternal dalam pengembangan kompetensi pedagogik. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2), 189-203.
- Ramadhani, T., & Kusuma, A. (2021). Kualitas pelatihan dan efektivitas pengembangan profesional guru. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 11(2), 167-181.
- Santoso, A., & Indriani, F. (2020). Evaluasi dan umpan balik dalam pelatihan kurikulum merdeka. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 8(4), 278-292.
- Santoso, B., & Permatasari, N. (2020). Indikator kinerja subkompetensi pedagogik guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(4), 289-303.

- Saputro, D., & Wijayanti, A. (2022). Definisi pelatihan kurikulum merdeka sebagai peningkatan kapasitas guru. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 13(2), 156-170.
- Sari, N., & Mahardika, T. (2022). Nilai-nilai lokal dan implementasinya dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan Multikultural*, 9(1), 78-92.
- Sasmito, A., & Rahayu, S. (2022). Tujuan pelatihan kurikulum merdeka dalam penguasaan teknis perangkat ajar. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 11(3), 256-270.
- Setiawan, D., & Nuraini, A. (2022). Ketersediaan sumber daya belajar dan implementasi pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(2), 189-203.
- Setiawan, H., & Marlina, D. (2021). Pemahaman karakteristik siswa sebagai aspek fundamental kompetensi pedagogik. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(3), 234-248.
- Setiawan, R., & Rahayu, N. (2023). Hambatan akses pelatihan dan pendampingan profesional di wilayah pedesaan. *Jurnal Pendidikan Perdesaan*, 8(1), 78-92.
- Setyawati, E., & Haryanto, D. (2023). Asesmen berkelanjutan dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 11(1), 89-103.
- Suciati, R., & Ariyanto, B. (2022). Pelatihan berkelanjutan untuk pengembangan kompetensi pedagogik digital guru. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(4), 310-324.
- Suharto, A., & Purnamasari, R. (2023). Topografi bergelombang dan akses guru terhadap pelatihan di daerah perbukitan. *Jurnal Pendidikan Perdesaan*, 8(2), 145-159.
- Sulistiyani, R., & Wibowo, A. (2020). Minat belajar dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 7(4), 278-292.
- Sulistiyowati, A., & Pranoto, B. (2023). Perkembangan kognitif anak dan implikasinya terhadap strategi pengajaran guru. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 10(4), 312-326.
- Suryandari, T., & Firmansyah, A. (2020). Pemanfaatan teknologi informasi dalam kompetensi pedagogik kontemporer. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(4), 278-292.
- Suryani, D., & Kusumawardhani, A. (2022). Definisi pembelajaran berdiferensiasi sebagai keputusan proaktif guru. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 11(4), 334-348.
- Suryani, E., & Purnomo, A. (2022). Ruang lingkup kompetensi pedagogik dalam praktik mengajar profesional. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(1), 134-148.
- Susilowati, E., & Ardiansyah, F. (2020). Karakteristik siswa dan jumlah peserta didik dalam implementasi diferensiasi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2), 156-170.

- Susilowati, N., & Nugraha, A. (2020). Proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam pelatihan kurikulum merdeka. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 9(2), 189-203.
- Susanto, A., & Lestari, M. (2022). Kinerja guru dan capaian kompetensi minimum peserta didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(1), 89-103.
- Sutrisno, H., & Lestari, D. (2022). Pemahaman psikologi perkembangan dalam kompetensi pedagogik guru. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(2), 189-203.
- Suwarno, B., & Lestari, T. (2021). Kesenjangan akses dan keterampilan teknologi guru di wilayah pedesaan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(2), 167-181.
- Suyanto, R., & Kurniawati, D. (2021). Definisi motivasi kerja sebagai dorongan perilaku individu. *Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia*, 10(2), 145-159.
- Syafitri, L., & Wijaya, A. (2022). Aspek manajerial dalam pelatihan kurikulum merdeka bagi guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(1), 89-103.
- Trisnawati, S., & Hadi, A. (2021). Tantangan implementasi pelatihan kurikulum merdeka di daerah terpencil. *Jurnal Pendidikan Perdesaan*, 6(3), 210-224.
- Utami, R., & Nugraha, F. (2023). Konsep zona perkembangan proksimal dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 10(1), 56-70.
- Wahyudi, B., & Ningsih, S. (2022). Pendampingan individual sebagai bentuk pelatihan guru kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 13(3), 256-270.
- Wahyudin, A., & Nurhayati, S. (2021). Pedagogi digital yang humanistik dalam pembelajaran abad ke-21. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(3), 234-248.
- Wahyuni, D., & Irawan, A. (2020). Refleksi diri dan evaluasi rutin dalam pengembangan kompetensi pedagogik. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(1), 89-103.
- Wahyuni, D., & Maulana, R. (2020). Monitoring dan evaluasi frekuensi pelatihan guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(3), 245-259.
- Wahyuni, T., & Septian, A. (2021). Efikasi diri guru dalam mengelola pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(3), 210-224.
- Widodo, T., & Handayani, R. (2022). Keterbatasan kajian tentang pengaruh pelatihan di wilayah urban dan pedesaan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 56-70.
- Widyastuti, D., & Hariyanto, T. (2021). Refleksi guru terhadap praktik pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 10(2), 178-192.
- Wijaya, A., & Rahmawati, S. (2021). Filosofi pembelajaran berdiferensiasi dan prinsip keadilan pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(4), 310-324.
- Wijayanti, E., & Lestari, T. (2023). Pelatihan dan pengembangan profesional berkelanjutan bagi guru. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 14(1), 78-92.
- Wijayanti, N., & Saputra, B. (2023). Fluktuasi motivasi kerja guru di wilayah pedesaan. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(4), 289-303.

- Winarsih, S., & Kurniawan, A. (2021). Refleksi diri dan pengembangan profesi guru. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(2), 167-181.
- Wulandari, A., & Prasetyo, D. (2022). Lingkungan fisik dan psikologis dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Manajemen Kelas*, 8(1), 67-81.
- Wulandari, D., & Hakim, A. (2023). Kompetensi pedagogik dan integrasi teknologi digital dalam kurikulum merdeka. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(2), 189-203.
- Wulandari, E., & Nugroho, A. (2021). Dimensi sosial dan etis dalam kompetensi digital guru. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(4), 310-324.
- Wulandari, R., & Puspita, D. (2023). Tantangan implementasi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 12(4), 312-326.
- Wulandari, T., & Pratama, A. (2023). Integrasi aspek-aspek kompetensi pedagogik dalam praktik mengajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12(1), 145-159.
- Yuliani, N., & Santoso, B. (2023). Pengembangan potensi siswa holistik dalam pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 189-203.