

ABSTRAK

Rizqi Wulan Rohmawati 2026. Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Metode *Think Pair Share* pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 1 Siman Ponorogo. Skripsi, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun, Pembimbing (I) Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd. dan Pembimbing (II) Asri Musandi Waraulia, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menyusun teks eksposisi secara sistematis, terutama dalam mengembangkan ide, menyusun struktur teks, dan menggunakan kaidah kebahasaan. Tujuannya untuk mendeskripsikan pembelajaran menulis teks eksposisi menggunakan metode *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas VIII-A SMP Negeri 1 Siman Ponorogo yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data penelitian berupa proses pembelajaran menulis teks eksposisi menggunakan metode TPS yang diperoleh melalui observasi dan dokumentasi. Sumber data penelitian meliputi guru, siswa, aktivitas pembelajaran, dan dokumen pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menulis teks eksposisi menggunakan metode TPS dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Perencanaan dalam modul ajar telah disusun secara sistematis. Pelaksanaan pembelajaran telah sesuai dengan prinsip pembelajaran kooperatif. Penilaian pembelajaran yang disusun dapat membantu guru mengetahui perkembangan kemampuan dan pemahaman peserta didik.

Kata Kunci: pembelajaran menulis, teks eksposisi, *Think Pair Share*

ABSTRACT

Rizqi Wulan Rohmawati 2026. Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Metode *Think Pair Share* pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 1 Siman Ponorogo. Skripsi, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun, Pembimbing (I) Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd. dan Pembimbing (II) Asri Musandi Waraulia, M.Pd.

This study was motivated by students' low ability to compose exposition texts systematically, particularly in developing ideas, organizing the text structure, and applying appropriate language features. The objective of this study was to describe the implementation of exposition text writing instruction using the Think Pair Share (TPS) method for students of Class VIII-A at SMP Negeri 1 Siman Ponorogo, covering the planning, implementation, and assessment stages of the learning process. This study employed a qualitative approach with a descriptive research design. The research data consisted of the exposition text writing learning process using the TPS method, which were collected through observation and documentation. The data sources included the teacher, students, learning activities, and instructional documents. The findings revealed that the implementation of exposition text writing instruction using the TPS method was carried out through the stages of planning, implementation, and assessment. The instructional planning, as outlined in the teaching module, was systematically designed. The implementation of the learning process was consistent with the principles of cooperative learning. The assessment process enabled the teacher to monitor and evaluate students' progress in developing their writing skills and understanding of exposition texts.

Keywords: writing instruction, exposition text, Think Pair Share (TPS)