

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantu media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN Buduran 02, menunjukkan bahwa model tersebut memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa. Penerapan model ini mampu menghadirkan suasana belajar yang lebih aktif, interaktif, dan menyenangkan. Kondisi tersebut membantu siswa dalam mengenal huruf, suku kata, kata hingga membaca kalimat sederhana dengan lebih mudah. Selain itu, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran menjadi lebih optimal.

Dalam kegiatan pembelajaran kelompok, siswa memperoleh kesempatan untuk berdiskusi, bertukar pendapat, serta saling membantu dalam memahami materi. Penggunaan media *flash card* sebagai alat bantu visual juga terbukti mampu meningkatkan perhatian, minat, dan motivasi belajar siswa. Hal ini membuat proses pembelajaran membaca permulaan menjadi lebih efektif dan menarik. Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantu media *flash card* dapat dijadikan sebagai alternatif yang tepat dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw berbantu media flash card sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi membaca permulaan. Model pembelajaran ini dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, interaktif, dan menyenangkan sehingga mampu meningkatkan keterlibatan serta kemampuan membaca siswa.

### **2. Bagi Sekolah**

Sekolah diharapkan dapat mendukung guru dalam mengembangkan pembelajaran yang inovatif dengan menyediakan media pembelajaran yang menarik serta memberikan kesempatan kepada guru untuk menerapkan berbagai model pembelajaran yang berpusat pada siswa guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

### **3. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, berani bekerja sama dengan teman, serta terus berlatih membaca baik di sekolah maupun di rumah agar kemampuan membaca permulaan dapat berkembang secara optimal.

### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti berikutnya diharapkan mampu mengembangkan penelitian ini dengan menerapkan desain penelitian yang lebih beragam, melibatkan jumlah responden yang lebih besar, serta mengombinasikan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan berbagai media pembelajaran lainnya sehingga hasil penelitian yang diperoleh menjadi lebih komprehensif dan mendalam.