

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Terdapat perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan model PBL berbantuan *PhET Simulation* dan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran langsung berbantuan media *PowerPoint*. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji *Two Way Anova* yang menghasilkan nilai di bawah taraf signifikansi, karena PBL melibatkan siswa pada masalah kontekstual yang divisualisasikan *PhET Simulation*, sehingga konsep matematika lebih mudah dipahami.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan rendah. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji *Two Way Anova* yang menghasilkan nilai di bawah taraf signifikansi, karena motivasi belajar sebagai faktor internal mendorong siswa untuk lebih aktif dan bersungguh-sungguh dalam proses belajar.
3. Tidak ada interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SDN Sirapan 01 dan SDN Sirapan 02 Kabupaten Madiun. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji *Two Way Anova* yang menghasilkan nilai di atas taraf signifikansi, karena keunggulan model PBL dirasakan merata oleh siswa, baik bermotivasi tinggi maupun rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan menggunakan model PBL berbantuan *PhET Simulation* dalam kegiatan pembelajaran matematika. Model ini dapat membantu siswa membangun pemahaman konsep secara aktif, dan efektif diterapkan tanpa perlu memandang tingkat motivasi belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa disarankan untuk lebih aktif dalam kegiatan pemecahan masalah dan pemanfaatan media *PhET Simulation*, serta terus meningkatkan motivasi belajar agar hasil belajar yang dicapai lebih optimal.

3. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan menyediakan fasilitas pendukung dan pelatihan bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran inovatif seperti PBL berbantuan *PhET Simulation*.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambah variabel lain, memperbanyak jumlah sampel, serta mencoba pada jenjang kelas yang berbeda.