

ABSTRACT

Ulfah Fitriana. 2026. *Teaching Reading Comprehension through KWL Strategy Integrated with Kahoot for Tenth Grade Students at MAN 4 Madiun*. Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Advisor: Nuri Ati Ningsih, S.Pd., M.Pd., Co-Advisor: Arri Kurniawan, S.S., M.Pd.

Key Terms : *KWL Strategy, Kahoot, Reading Comprehension*

Reading comprehension remains one of the major challenges faced by English as a Foreign Language (EFL) students due to limited background knowledge, vocabulary, and learning motivation. Integrating an appropriate reading strategy with interactive learning media is expected to create a more meaningful learning experience. This study aimed to describe the implementation of teaching reading comprehension through the KWL strategy integrated with Kahoot!, identify the challenges encountered during its implementation, and investigate students' responses to those challenges among tenth-grade students at MAN 4 Madiun. This study employed a qualitative descriptive design. The data were collected through classroom observation, semi-structured interviews, and documentation. The collected data were analyzed using the interactive model including data reduction, data display, and conclusion drawing and verification, while data credibility was ensured through triangulation. The findings revealed that the implementation was conducted systematically through pre-activities, whilst-activities, and post-activities using the KWL strategy integrated with Kahoot!, creating an interactive and student-centered learning environment. The study also found several challenges, including students' difficulties in completing the KWL chart, limited vocabulary, and unstable internet connectivity during Kahoot! activities. Despite these challenges, students responded positively by applying various learning strategies, actively participating in classroom activities, and demonstrating increased motivation, confidence, and engagement. The study concludes that integration of the KWL strategy and Kahoot! supported students' reading comprehension while promoting active participation and meaningful learning experiences.

ABSTRAK

Ulfah Fitriana. 2026. *Teaching Reading Comprehension through KWL Strategy Integrated with Kahoot for Tenth Grade Students at MAN 4 Madiun*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Nuri Ati Ningsih, S.Pd., M.Pd., Pembimbing (II) Arri Kurniawan, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi KWL, Kahoot, Pemahaman Membaca

Pemahaman membaca masih menjadi salah satu tantangan utama yang dihadapi oleh siswa yang mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa asing (English as a Foreign Language atau EFL) karena keterbatasan pengetahuan latar belakang, kosakata, dan motivasi belajar. Pengintegrasian strategi membaca yang tepat dengan media pembelajaran interaktif diharapkan dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran pemahaman membaca melalui strategi KWL yang diintegrasikan dengan Kahoot!, mengidentifikasi tantangan yang dihadapi selama penerapannya, serta mengetahui respons siswa terhadap tantangan tersebut pada siswa kelas X di MAN 4 Madiun. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang melibatkan seorang guru bahasa Inggris dan 26 siswa kelas X di MAN 4 Madiun. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan model interaktif Miles et al. (2014) yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan, sedangkan kredibilitas data diperoleh melalui triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran dilaksanakan secara sistematis melalui kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan menggunakan strategi KWL yang diintegrasikan dengan Kahoot!, sehingga tercipta lingkungan pembelajaran yang interaktif dan berpusat pada siswa. Penelitian ini juga menemukan beberapa tantangan, seperti kesulitan siswa dalam melengkapi bagan KWL, keterbatasan kosakata, dan kendala koneksi internet. Meskipun demikian, siswa menunjukkan respons positif melalui partisipasi aktif, kemandirian dalam belajar, dan peningkatan motivasi dalam memahami bacaan. Dengan demikian, penerapan strategi KWL yang diintegrasikan dengan Kahoot! dapat dilaksanakan secara sistematis melalui kegiatan sebelum membaca, saat membaca, dan setelah membaca, meskipun siswa masih menghadapi beberapa kendala dalam proses pembelajaran.