

ABSTRAK

Yulaida Fitriyah. 2026. *Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Teknik Pembelajaran Picture and Picture Pada Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Pulorejo 3 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Setiyadi, M.M.; (II) Dr. Fida Chasanatun, M.Pd.

Kata kunci: *membaca permulaan, struktural analitik sintetik, dan picture and picture*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi dari metode struktural analitik sintetik dengan teknik pembelajaran *picture and picture* pada membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Pulorejo 3 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang; mendeskripsikan dan menjelaskan kelebihan dan kekurangan metode struktural analitik sintetik dengan teknik pembelajaran *picture and picture* pada membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Pulorejo 3 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah perencanaan pembelajaran metode struktural analitik sintetik dengan teknik pembelajaran *picture and picture* pada membaca permulaan siswa kelas 1 telah menggunakan silabus dan RPP secara lengkap yang dibuat oleh guru. Guru menyiapkan materi yang sesuai, kemudian menyiapkan media, alat dan bahan, menyiapkan langkah-langkah kerja, lembar kerja siswa untuk mengukur sejauh mana pemahaman di dalam pembelajaran, pelaksanaan Pembelajaran metode struktural analitik sintetik dengan teknik pembelajaran *picture and picture* pada membaca permulaan siswa kelas metode struktural analitik sintetik dengan teknik pembelajaran *picture and picture* pada membaca permulaan siswa kelas 1 mempunyai tiga tahapan kegiatan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dengan menggunakan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) dengan teknik *Picture and picture* pada pembelajaran, dan kegiatan penutup, evaluasi pembelajaran metode struktural analitik sintetik dengan teknik pembelajaran *picture and picture* pada membaca permulaan siswa kelas metode struktural analitik sintetik dengan teknik pembelajaran *picture and picture* pada membaca permulaan siswa kelas 1 menggunakan dua tahap diantaranya: 1) Tes tertulis (tes hasil) 2) Non tes (tes proses); dan Kelebihan dan kekurangan metode struktural analitik sintetik dengan teknik pembelajaran *picture and picture* pada membaca permulaan siswa kelas metode struktural analitik sintetik dengan teknik pembelajaran *picture and picture* pada membaca permulaan siswa kelas 1 untuk kelebihan terdapat 5 kelebihan yaitu pola berpikirnya konkret, meningkatkan motivasi dan semangat belajar, mengembangkan pola berpikir logis dan sistematis, pembelajaran bermakna, serta mempercepat membaca permulaan. Dan untuk kekurangannya ada 5 kekurangan yaitu membutuhkan waktu persiapan yang cukup lama, manajemen kelas menjadi lebih menantang, resiko anak belajar menebak bukan membaca, serta membutuhkan biaya dan fasilitas, kurang efektif jika digunakan untuk anak gangguan penglihatan.

ABSTRACT

Yulaida Fitriyah. 2026. *Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Teknik Pembelajaran Picture and Picture Pada Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Pulorejo 3 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang* . Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Dr. Dwi Setiyadi, M.M.; (II) Dr. Fida Chasanatun, M.Pd.

Keywords: *beginning reading, synthetic analytical structural, and picture and picture*

This study aims to describe and explain the planning, implementation, and evaluation of the Structural Analytical Synthetic (SAS) method using the *Picture and Picture* learning technique in beginning reading instruction for first-grade students at SD Negeri Pulorejo 3, Ngoro District, Jombang Regency. It also aims to describe and explain the advantages and disadvantages of implementing the Structural Analytical Synthetic method using the *Picture and Picture* learning technique in beginning reading instruction for first-grade students at SD Negeri Pulorejo 3, Ngoro District, Jombang Regency. This study employed a qualitative descriptive method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The results showed that the planning of beginning reading instruction using the Structural Analytical Synthetic method and the *Picture and Picture* learning technique had been well prepared by the teacher through the use of a syllabus and a complete lesson plan. The teacher prepared appropriate learning materials, media, tools, and resources, as well as learning procedures and student worksheets to measure students' level of understanding. The implementation of the Structural Analytical Synthetic method using the *Picture and Picture* learning technique consisted of three stages: preliminary activities, core activities involving the SAS (Structural Analytical Synthetic) method combined with the *Picture and Picture* technique, and closing activities. The evaluation of learning was conducted through two stages: (1) written tests to assess learning outcomes and (2) non-test assessments to evaluate the learning process. The findings also revealed five advantages of the Structural Analytical Synthetic method using the *Picture and Picture* technique: it promotes concrete thinking, increases students' motivation and enthusiasm for learning, develops logical and systematic thinking, facilitates meaningful learning, and accelerates beginning reading skills. However, five disadvantages were identified: it requires considerable preparation time, presents greater challenges in classroom management, carries the risk of encouraging students to guess rather than actually read, requires adequate financial resources and facilities, and is less effective for students with visual impairments.