

ABSTRACT

Diyan Febriani. (2026). The Effect of the Implementation of the Mind Mapping Model and Digital Interactive Board Media on the Descriptive Text Writing Skills of Fifth-Grade Students at SDN Bayemtaman, Kartoharjo District, Magetan Regency. Thesis, Indonesian Language and Literature Study Program, Postgraduate Program, PGRI Madiun University. Supervisor (1) Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.(2) Dr.Indriyana Dwi Mustikarini,M.H.

Keywords: Mind Mapping, Digital Interactive Board, writing skills, descriptive text, elementary school

This study was motivated by the low level of descriptive text writing skills among fifth-grade students at SDN Bayemtaman, Kartoharjo District, Magetan Regency. The teacher-centered learning approach has resulted in students being less active, having difficulty developing ideas, and experiencing challenges in composing descriptive texts systematically. Therefore, it is necessary to implement an innovative learning model by integrating the Mind Mapping model with Digital Interactive Board media to improve students' descriptive writing skills. This study aimed to determine the effect of implementing the Mind Mapping model and Digital Interactive Board media on students' descriptive text writing skills, to examine their effectiveness in improving the structure and language features of descriptive texts, and to investigate their suitability in stimulating students' imagination and visualization during the writing process. This research employed a quantitative approach using an experimental design involving fifth-grade students of SDN Bayemtaman as the research subjects, consisting of an experimental class and a control class. Data were collected through descriptive writing tests administered before the treatment (pre-test) and after the treatment (post-test). The data were analyzed using descriptive and inferential statistics with the assistance of SPSS software,

The findings revealed that the implementation of the Mind Mapping model combined with Digital Interactive Board media significantly affected students' descriptive text writing skills. The One-Way ANOVA test showed an F-value of 4.086 with a significance value of 0.014, while the F-table value at the 95% confidence level ($df = 3, 36$) was 2.87. Since $F_{\text{calculated}} = 4.086 > F_{\text{table}} = 2.87$ and the significance value of 0.014 was lower than 0.05, the research hypothesis was accepted. These findings indicate that the integration of the Mind Mapping model and Digital Interactive Board media significantly improves students' descriptive writing skills compared with conventional learning methods.

Furthermore, the implementation of the Mind Mapping model supported by Digital Interactive Board media helped students develop ideas more systematically, improve the organization and linguistic features of descriptive texts, enrich vocabulary usage, and stimulate imagination and visualization through interactive digital media. Therefore, the Mind Mapping model and Digital Interactive Board media are recommended as effective instructional alternatives for improving descriptive writing skills in Indonesian language learning at the elementary school level.

ABSTRAK

*Diyan Febriani. (2026). Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* dan Media Papan Interaktif Digital terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas V di SDN Bayemtaman, Kecamatan Kartoharjo, Kabupaten Magetan. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (1) Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd. (2) Dr. Indriyana Dwi Mustikarini, M.H.*

*Kata kunci: *Mind Mapping*, papan interaktif digital, keterampilan menulis, teks deskripsi, sekolah dasar*

*Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V di SDN Bayemtaman, Kecamatan Kartoharjo, Kabupaten Magetan. Pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif, kesulitan mengembangkan gagasan, dan menghadapi kendala dalam menyusun teks deskripsi secara sistematis. Oleh karena itu, perlu diterapkan model pembelajaran inovatif dengan mengintegrasikan model *Mind Mapping* dan media papan interaktif digital untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Mind Mapping* dan media papan interaktif digital terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa, menguji efektivitasnya dalam meningkatkan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi, serta menyelidiki kesesuaiannya dalam menstimulasi imajinasi dan visualisasi siswa selama proses menulis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen yang melibatkan siswa kelas V SDN Bayemtaman sebagai subjek penelitian, yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes menulis deskripsi yang dilaksanakan sebelum perlakuan (*pre-test*) dan setelah perlakuan (*post-test*). Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan bantuan perangkat lunak SPSS.*

*Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Mind Mapping* yang dikombinasikan dengan media papan interaktif digital berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Uji ANOVA Satu Arah menunjukkan nilai F sebesar 4,086 dengan nilai signifikansi 0,014, sedangkan nilai F -tabel pada tingkat kepercayaan 95% ($df = 3, 36$) adalah 2,87. Karena $F_{hitung} = 4,086 > F_{tabel} = 2,87$ dan nilai signifikansi 0,014 lebih rendah dari 0,05, maka hipotesis penelitian diterima. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi model *Mind Mapping* dan media papan interaktif digital secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis deskriptif siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.*

*Selain itu, penerapan model *Mind Mapping* yang didukung oleh media papan interaktif digital membantu siswa mengembangkan gagasan secara lebih sistematis, memperbaiki organisasi dan unsur kebahasaan teks deskriptif, memperkaya penggunaan kosakata, serta merangsang imajinasi dan visualisasi melalui media digital interaktif. Oleh karena itu, model *Mind Mapping* dan media papan interaktif digital direkomendasikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis deskriptif dalam pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar.*