

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, N., & Lestari, R. (2024). Pengaruh model pembelajaran Picture and Picture terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(1), 45–52.
- Arikah, F., & Setyowati, E. (2022). Analisis kemampuan literasi sains siswa SD kelas IV pada materi IPAS. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 5(3), 175–183.
- Ariyani, D., & Ningsih, R. (2022). Peran media gambar visual dalam menunjang keaktifan belajar siswa SD. *Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, 4(1), 35–43.
- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyani, D., & Ningsih, R. (2022). Peran media gambar visual dalam menunjang keaktifan belajar siswa SD. *Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, 4(1), 35–43.
- Aflizah, N., & Hasri, H. (2024). Pengaruh pemberian reward dan model NHT terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 6(2), 112–120.
- Aflizah, N., & Hasri, H. (2024). Pengaruh pemberian reward terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 6(2), 112–120.
- Basam, F., & Syarif, M. (2018). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi literasi sains siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 88–96.
- Basmala, R., & Rahayu, S. (2024). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Edukasi Indonesia*, 10(1), 33–41.
- Bayu, A., & Saputra, M. (2023). Peningkatan ketuntasan belajar siswa melalui penerapan model Picture and Picture. *Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(3), 201–209.
- Damayati, B. (2022). Meningkatkan kemampuan literasi sains siswa melalui pendekatan saintifik pada pembelajaran IPAS. *Jurnal Pendidikan IPA*, 11(1), 15–24.
- Dewi, N. K., & Utami, P. (2023). Pengaruh pendekatan saintifik terhadap profil literasi sains siswa SD. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 12(1), 45–53.

Efendi, R., & Setyawan, F. (2021). Literasi sains dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 101–110.

Fitriani, R., & Handayani, S. (2021). Meningkatkan literasi sains siswa melalui media pembelajaran berbasis visual. *Jurnal Inovasi Pembelajaran IPA*, 7(2), 115–123.

Fortuna, D., & Fitria, Y. (2021). Pengembangan kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar pada era abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1820–1828.

□ Fuadi, H., & Zulkifli, A. (2020). Analisis faktor penyebab rendahnya kemampuan literasi sains siswa. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 3(1), 45–54.

□ García, M., & Padilla, J. (2022). Cooperative learning and academic achievement in elementary education science learning. *Journal of Educational Research*, 115(2), 89–98.

Hapsari, S. (2021). Pentingnya literasi sains dalam kurikulum sekolah dasar. *Jurnal Pedagogi*, 8(1), 12–20.

Hasanah, U., & Rahma, S. (2024). Hakikat sains dan pengajarannya di sekolah dasar. *Jurnal Pembelajaran IPA*, 6(1), 77–85.

Hasyda, S., & Djenawa, M. (2020). Model pembelajaran inovatif dalam meningkatkan literasi sains siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 130–139.

Hidayah, N., & Mulyani, S. (2022). Profil kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar pada materi materi dan perubahannya. *Jurnal Pedagogi IPA*, 4(1), 28–36.

Hidayat, A., & Utami, R. (2024). Penerapan sintaks model Numbered Heads Together dalam pembelajaran kooperatif. *Jurnal Didaktika*, 12(1), 55–63.

Indraswari, D., & Kurniawati, L. (2023). Penerapan model kooperatif untuk meningkatkan indikator literasi sains siswa SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 10(2), 150–158.

Irawan, E., & Sukmawati, S. (2023). Pengaruh penggunaan media LKS bergambar terhadap hasil belajar IPAS siswa SD. *Jurnal Pendidikan Visual*, 5(2), 80–88.

Kurniawan, D. (2023). Efektivitas model Numbered Heads Together dalam meningkatkan interaksi sosial dan hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Nusantara*, 5(2), 140–149.

Kusuma, A., & Wardani, K. (2021). Efektivitas penggunaan bahan ajar bergambar terhadap peningkatan literasi sains. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 6(1), 62–70.

□ Lestari, P., & Rahmawati, D. (2023). Penggunaan media PowerPoint dan LKS visual dalam meningkatkan motivasi belajar. *Jurnal Media Pendidikan*, 9(1), 60–68.

Lestari, W., & Yuliani, R. (2024). Analisis kendala guru dalam melatih literasi sains di sekolah dasar. *Jurnal Elementaria*, 7(1), 10–19.

Londa, M. (2023). Tujuan dan strategi pembelajaran sains di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru*, 4(1), 22–30.

Masfufah, S., & Ellianawati, E. (2020). Pembelajaran sains berbasis lingkungan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan literasi sains. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(2), 110–118.

Maulida, A. (2022). Perancangan modul ajar IPAS dalam implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 2(1), 15–25.

Maulida, R., & Sundi, V. H. (2024). Pengaruh perhatian belajar terhadap kemampuan literasi sains siswa SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 8(2), 90–98.

Mulyadi, M., & Kusuma, D. (2022). Pengaruh model pembelajaran aktif terhadap domain kompetensi literasi sains siswa. *Jurnal Sains dan Pendidikan*, 8(2), 95–103.

Nurafina, I., & Wahyuni, S. (2022). Peningkatan keterampilan proses sains dan literasi sains siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(1), 40–49.

Nurfadhilah, S., & Septian, R. (2023). Analisis literasi sains siswa pada mata pelajaran IPAS di era Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 13(1), 40–50.

Nursida, N., & Fitriani, A. (2024). Efektivitas penggunaan model Picture and Picture terhadap hasil belajar IPAS siswa SD. *Jurnal Riset Pendidikan*, 5(1), 102–111.

Octaviani, D., & Purwanto, A. (2021). Pentingnya media visual gambar dalam menumbuhkan literasi sains anak SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(3), 205–213.

Patigu, A., & Hasan, M. (2024). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan literasi sains melalui model pembelajaran aktif. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(1), 200–208.

Pendy, A., & Mbagho, H. M. (2021). Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe NHT di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 75–83.

Pratiwi, E. Y., & Indrawati, I. (2021). Pengaruh model NHT berbasis media visual terhadap keaktifan siswa. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 7(2), 134–142.

Puspita, R., & Dahlan, D. (2022). Peningkatan literasi sains siswa melalui metode eksperimen sederhana dan media gambar. *Jurnal Pendidikan Sains Dasar*, 5(2), 88–96.

Putri, S. A., & Ridwan, M. (2023). Evaluasi kemampuan literasi sains siswa SD menggunakan instrumen standar. *Jurnal Assesmen Pendidikan*, 6(1), 30–39.

Rahman, A., & Prasetyo, E. (2024). Konsep dasar sains dan metode ilmiah dalam pendidikan dasar. *Jurnal Pendidikan Sains*, 7(1), 12–21.

Rahmat, R., & Susilo, H. (2020). Pengaruh model pembelajaran berbasis gambar terhadap daya ingat dan literasi sains siswa. *Jurnal Biologi dan Pendidikan Sains*, 5(2), 112–120.

Rahmawati, I., & Wulandari, S. (2023). Implementasi model Picture and Picture untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 45–55.

Ramadhani, R., & Mandasari, D. (2019). Analisis kelebihan dan kekurangan model Numbered Heads Together (NHT) dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 11(2), 88–95.

Rohman, F., & Suwandi, S. (2017). Kendala-kendala pembelajaran sains konvensional terhadap tingkat literasi sains siswa. *Jurnal Pendidikan Teori dan Praktik*, 2(1), 30–38.

Rukmana, A., & Setyadi, B. (2024). Integrasi konsep IPAS dalam membangun literasi sains siswa SD. *Jurnal Inovasi Kurikulum*, 3(1), 55–64.

Rukmana, A., & Setyadi, B. (2024). Integrasi konsep IPAS dalam membangun literasi sains siswa SD. *Jurnal Inovasi Kurikulum*, 3(1), 55–64.

Saputri, M., & Ismanati, C. (2021). Pengaruh keaktifan belajar siswa terhadap peningkatan kemampuan literasi sains. *Jurnal Pendidikan Nusantara*, 4(2), 130–138.

Sari, D. P., & Hamimah, H. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa sekolah dasar dengan model NHT. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 550–558.

Sari, D. P., & Hamimah, H. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa sekolah dasar dengan model NHT. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 550–558.

Setyawan, A., & Kurnia, D. (2022). Pengaruh model pembelajaran Numbered Heads Together terhadap pemahaman materi IPAS. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 6(3), 210–218.

Siregar, R., & Wandini, R. R. (2021). Meningkatkan partisipasi dan kreativitas belajar siswa melalui model kooperatif. *Jurnal Pendidikan Kreatif*, 3(1), 14–22.

Slavin, R. E. (2018). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. London: Pearson.

Sugiyono. (2019). *Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publishing.

Suharti, S., & Susanti, E. (2022). Pembelajaran IPAS berbasis gambar untuk meningkatkan kemampuan berpikir ilmiah siswa SD. *Jurnal Kependidikan*, 10(1), 70–78.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

ulaksana, I. W., & Handayani, T. (2021). Pengaruh model pembelajaran NHT terhadap keaktifan dan tanggung jawab siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 110–118.

- Suryani, L., & Pratama, A. (2022). Efektivitas media gambar diam dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa sekolah dasar. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 7(1), 65–73.
- Suryani, L., & Pratama, A. (2022). Efektivitas media gambar diam dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa sekolah dasar. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 7(1), 65–73.
- Triana, L., & Kurniawan, H. (2023). Analisis indikator literasi sains pada konten IPAS kelas IV SD. *Jurnal Riset Pembelajaran*, 6(2), 140–148.
- Utami, S., & Prasetyo, K. (2021). Pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap peningkatan literasi sains siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(3), 180–188.
- Wibowo, A., & Lestari, P. (2023). Efektivitas model kooperatif tipe Picture and Picture dalam meningkatkan motivasi belajar. *Jurnal Pedagogik Sekolah Dasar*, 11(2), 89–97.
- Winarti, A., & Supriyadi, S. (2016). Profil literasi sains siswa dan kaitannya dengan bahan ajar. *Jurnal Pendidikan Sains*, 4(1), 50–58.
- Windari, S. (2021). Hakikat IPA dan implikasinya dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Pembelajaran Dasar*, 2(2), 99–107.
- Wulandari, T., & Suhandi, A. (2022). Efektivitas penggunaan gambar seri dalam meningkatkan pemahaman sains siswa SD. *Jurnal Pembelajaran Sains*, 8(1), 50–58.
- Yuliana, E., & Hermawan, A. (2023). Profil kemampuan menjelaskan fenomena secara ilmiah sebagai domain literasi sains pada siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 90–98.