

ABSTRAK

Airesti Rahmalita, 2026. Analisis Pengaruh Manajemen Waktu Belajar dan Efikasi Diri dalam Model PjBL terhadap Kesiapan Kompetensi Pedagogik Calon Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Drs. Wikanso, M.Pd., (II) Dr. Ramadhan Prasetya Wibawa, M.Pd.

Kesiapan kompetensi pedagogik merupakan aspek penting yang harus dimiliki calon guru untuk mendukung keberhasilan pelaksanaan pembelajaran. Dalam model *Project Based Learning* (PjBL), kesiapan kompetensi pedagogik dipengaruhi oleh berbagai faktor internal, di antaranya manajemen waktu belajar dan efikasi diri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh manajemen waktu belajar terhadap kesiapan kompetensi pedagogik, pengaruh efikasi diri terhadap kesiapan kompetensi pedagogik, serta pengaruh manajemen waktu belajar dan efikasi diri secara simultan terhadap kesiapan kompetensi pedagogik calon guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian eksplanatori (*explanatory research*). Populasi penelitian adalah mahasiswa semester 8 FKIP Universitas PGRI Madiun yang telah menempuh Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP). Sampel penelitian berjumlah 84 responden yang diperoleh melalui teknik pengambilan sampel yang telah ditetapkan peneliti. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, sedangkan analisis data dilakukan dengan regresi linear berganda menggunakan bantuan IBM SPSS Statistics 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) manajemen waktu belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kompetensi pedagogik dengan nilai t hitung sebesar 3,220 dan signifikansi 0,002; (2) efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kompetensi pedagogik dengan nilai t hitung sebesar 5,635 dan signifikansi 0,000; serta (3) manajemen waktu belajar dan efikasi diri secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kompetensi pedagogik dengan nilai F hitung sebesar 150,237 dan signifikansi 0,000. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin baik manajemen waktu belajar dan semakin tinggi efikasi diri mahasiswa, maka semakin tinggi pula kesiapan kompetensi pedagogik yang dimiliki calon guru.

Kata kunci: Manajemen waktu belajar, Efikasi diri, Kesiapan Kompetensi Pedagogik

ABSTRACT

Airesti Rahmalita, 2026. Analysis of the Influence of Learning Time Management and Self-Efficacy in the Project-Based Learning (PjBL) Model on the Pedagogical Competence Readiness of Prospective Teachers of the Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Thesis. Economic Education Study Program, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Supervisors: (I) Drs. Wikanso, M.Pd., (II) Dr. Ramadhan Prasetya Wibawa, M.Pd.

Pedagogical competency readiness is an important aspect that prospective teachers must possess to support the success of learning implementation. In the Project-Based Learning (PjBL) model, pedagogical competency readiness is influenced by various internal factors, including learning time management and self-efficacy. This study aims to determine the influence of learning time management on pedagogical competency readiness, the influence of self-efficacy on pedagogical competency readiness, and the influence of learning time management and self-efficacy simultaneously on pedagogical competency readiness of prospective teachers of the Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. This study used a quantitative approach with an explanatory research design. The study population was eighth-semester students of the Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun, who had completed the School Field Introduction Program (PLP). The study sample consisted of 84 respondents obtained through a sampling technique determined by the researcher. Data collection used a questionnaire, while data analysis was conducted using multiple linear regression using IBM SPSS Statistics 25. The results showed that: (1) study time management had a positive and significant effect on pedagogical competency readiness with a calculated t-value of 3.220 and a significance of 0.002; (2) self-efficacy had a positive and significant effect on pedagogical competency readiness with a calculated t-value of 5.635 and a significance of 0.000; and (3) study time management and self-efficacy simultaneously had a positive and significant effect on pedagogical competency readiness with a calculated F-value of 150.237 and a significance of 0.000. The results of the study indicate that the better the students' study time management and self-efficacy, the higher the prospective teachers' pedagogical competency readiness.

Keywords: Study Time Management, Self-Efficacy, Pedagogical Competency Readiness