

DAFTAR PUSTAKA

- Agfiah, U. I., & Masamah, U. (2024). *Kemampuan Berpikir Divergen Siswa Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Menyelesaikan Soal Matematika*. 3(2), 83–91. <https://doi.org/https://doi.org/10.18860/gjppm.v3i2.14867>
- Agustina, Lady. (2021). Proses Berpikir Siswa Tuna Grahita Dalam Menyelesaikan Masalah Bilangan Bulat Positif Berdasarkan Teori Asimilasi Akomodasi. *Sigma*, 6(2), 98. <https://doi.org/10.36513/sigma.v6i2.1004>
- Amanullah, A. S. R. (2022). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus: Tuna Grahita, Down Syndrom Dan Autisme. *Magistra*, 25(86), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.58518/almurtaja.v1i1.1793>
- Anditiasari, N. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *MATHLINE: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(8), 183–194. <https://doi.org/https://doi.org/10.31943/mathline.v5i2.162>
- Badawi, A., Arjudin, A., Lu'luilmaknun, U., & Amrullah, A. (2022). Implementasi Pembelajaran Matematika Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Pada Siswa Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Mataram. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 962–971. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i4.252>
- Budi, I. setia. (2022). Teori Pemrosesan Informasi dalam Model Pembelajaran di SD / MI. *Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 15(01). <https://doi.org/https://doi.org/10.32806/jf.v15i01.5865>
- Chairunisa, Purnamasari, R., & Suchyadi, Y. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan Kelas Iv Sdn Perwira. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 169–174. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2005>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Dehn, M. J. (2020). *Working Memory and Academic Learning: Assessment and Intervention* (2nd ed.). Wiley.
- Fitriani, A., Suryana, E., & Zulhijra. (2025). *Applying Information Processing Theory In Islamic Educational Practices : A Systematic*. 18(2), 325–343. <https://doi.org/https://doi.org/10.37812/fikroh.v18i2.1945>
- Hasanuddin. (2021). Gambaran Gaya Berpikir Siswa Dari Perspektif Gender Dalam Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Diversita*, 7(2), 267–273.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Sage Publications.
- Maulidiyah, L. (2020). Karakteristik dan layanan pendidikan bagi anak tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 15(2), 89–98.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Sage Publications.
- Mudhiah, I. D., & Amin, S. M. (2020). Profil Berpikir Siswa SMA Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9(2), 21–29.
- Nofiaturrahmah, F. (2018). Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1.

- Nurfadhillah, S. (2023). *Pendidikan Inklusi (Anak Berkebutuhan Khusus)*. Penerbit Jejak.
- Nurhanifah, R. L., Utami, W. B., & Isnani. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Anak Tunarungu. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 3(1), 9–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.37729/jipm.v3i1.1047>
- Nurilla, R. V. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Autoplay Media Studio 8 Pada Materi Dasar Desain Komunikasi Visual Untuk Siswa Kelas X Di Smk*. 2, 306–312.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (4th ed.). SAGE Publications.
- Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Reys, R., Lindquist, M., Lambdin, D., & Smith, N. (2020). *Helping Children Learn Mathematics* (11th ed.). Wiley.
- Sa'ady, M. N., & Lestariningsih, S. (2019). Profil berpikir matematis siswa tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 2(2), 191–202. <https://doi.org/10.21043/jpm.v2i2.6362>
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). Alfabeta.
- Syafi'i, I. S. R. N., Ardianik, A., & Hatip, A. (2023). Profil Berpikir Kreatif Siswa Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gender. *Konstruktivisme : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 15(2), 197–212. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v15i2.2813>
- United Nations Educational, S. and C. O. [UNESCO]. (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. In *Policy* (Issue June). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>
- Wirth, J., Ferdinand, S., Trypke, M., Schuster, C., & Leutner, D. (2020). An Interactive Layers Model of Self-Regulated Learning and Cognitive Load. *Educational Psychology Review*, 32(4), 1127–1149. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10648-020-09568-4>
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Sage Publications.