

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, *noticing* siswa berkemampuan kognitif tinggi dalam *small group discussion* masalah kontekstual bangun datar menunjukkan suatu proses yang dimulai dari *attending*, *interpreting*, dan *responding*.

1. *Attending* ditunjukkan oleh kemampuan siswa dalam mengidentifikasi informasi yang relevan, mengenali representasi bangun datar yang digunakan, serta menentukan konsep dan prosedur matematika yang sesuai sebagai dasar untuk memahami dan menyelesaikan masalah kontekstual.
2. *Interpreting* ditunjukkan oleh kemampuan siswa dalam membangun pemahaman dengan menghubungkan informasi yang diperoleh dengan konsep-konsep matematika, menafsirkan hubungan antar unsur dalam permasalahan, serta menilai ketepatan strategi penyelesaian yang digunakan.
3. *Responding* ditunjukkan oleh kemampuan siswa dalam memberikan tanggapan terhadap penyelesaian masalah melalui koreksi, evaluasi, justifikasi, dan pengembangan strategi penyelesaian yang lebih tepat berdasarkan alasan matematis.

Temuan tersebut menunjukkan bahwa *small group discussion* memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan proses *noticing* secara lebih eksplisit melalui aktivitas mengidentifikasi informasi,

membangun pemahaman, dan memberikan respons terhadap penyelesaian masalah kontekstual.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru Matematika

Guru dapat merancang pembelajaran matematika berbasis *small group discussion* yang dapat memfasilitasi munculnya *noticing* siswa melalui aktivitas mengidentifikasi, menginterpretasikan, dan mengevaluasi ide-ide matematis. Guru juga dapat menggunakan masalah kontekstual agar siswa terdorong untuk mengemukakan alasan, memberikan justifikasi, dan mengevaluasi berbagai strategi penyelesaian.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok dengan mengemukakan pendapat, memberikan tanggapan terhadap ide teman, serta merefleksikan strategi penyelesaian yang digunakan. Aktivitas tersebut dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan *noticing* dan memperdalam pemahaman konsep matematika.

3. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan untuk memberikan dukungan dan memfasilitasi penerapan pembelajaran kolaboratif yang

memungkinkan siswa berdiskusi, bertukar ide dan mengembangkan kemampuan berpikir matematis. Dukungan tersebut dapat membantu mengembangkan kemampuan berpikir siswa secara lebih optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya dapat mengembangkan kajian *noticing* dengan melibatkan subjek yang memiliki kemampuan kognitif berbeda, materi matematika lainnya, atau model pembelajaran yang beragam. Selain itu, penelitian lebih lanjut juga dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi munculnya *noticing* siswa selama proses penyelesaian masalah.