

ABSTRAK

Hermawan susanto *Studi Komparasi Pendekatan Paikem Dan Pmri Dalam Model Pembelajaran CTL Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas IV SD*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun, Pembimbing (I) Dr. Rissa Prima Kurniawati, M.Pd. Pembimbing (II) Dr. Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd

Kemampuan literasi matematis merupakan kompetensi penting yang harus dimiliki siswa untuk memahami dan menerapkan konsep matematika dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari. Namun, kemampuan literasi matematis siswa sekolah dasar masih rendah karena pembelajaran lebih berfokus pada prosedur daripada penerapan konsep dalam konteks nyata. Penelitian ini bertujuan mengetahui perbedaan kemampuan literasi matematis siswa yang belajar menggunakan pendekatan PAIKEM dan PMRI dalam model Contextual Teaching and Learning (CTL). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu dan desain Posttest-Only Nonequivalent Group Design. Sampel terdiri atas 20 siswa kelas eksperimen 1 (PAIKEM) dan 23 siswa kelas eksperimen 2 (PMRI). Data dikumpulkan melalui tes dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan Independent Samples t-Test. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata kemampuan literasi matematis kelas PAIKEM sebesar 67,50 dan kelas PMRI sebesar 75,87. Nilai signifikansi 0,008 ($<0,05$) menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan. Dengan demikian, pendekatan PMRI dalam model CTL lebih efektif meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa kelas IV sekolah dasar.

Kata kunci: pendekatan PAIKEM, pendekatan PMRI, model pembelajaran CTL, literasi matematis.

ABSTRAK

Hermawan susanto Studi Komparasi Pendekatan Paikem Dan Pmri Dalam Model Pembelajaran CTL Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa KelasIV SD. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun, Pembimbing (I) Dr. Rissa Prima Kurniawati, M.Pd. Pembimbing (II) Dr. Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd

Mathematical literacy is an essential competency that enables students to understand and apply mathematical concepts to solve real-life problems. However, elementary students' mathematical literacy remains low because learning tends to emphasize procedures rather than the application of concepts in real contexts. This study aimed to determine the differences in students' mathematical literacy between those taught using the PAIKEM approach and those taught using the PMRI approach within the Contextual Teaching and Learning (CTL) model. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental method using a Posttest-Only Nonequivalent Group Design. The sample consisted of 20 students in the first experimental group (PAIKEM) and 23 students in the second experimental group (PMRI). Data were collected through tests and documentation and analyzed using normality, homogeneity, and Independent Samples t-test. The results showed that the mean mathematical literacy score of the PAIKEM group was 67.50, while that of the PMRI group was 75.87. The significance value of 0.008 (<0.05) indicated a significant difference between the two groups. Therefore, the PMRI approach within the CTL model was more effective than the PAIKEM approach in improving the mathematical literacy of fourth-grade elementary school students.

Keywords: PAIKEM approach, PMRI approach, Contextual Teaching and Learning (CTL) model, mathematical literacy.