IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN GAME BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA KAHOOT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS KELAS 4 SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

OLEH :

DEVINDA GHANIS APRIANA

NIM. 2202101087

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

JULI 2026

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN GAME BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA KAHOOT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS KELAS 4 SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Kepada UNIVERSITAS PGRI MADIUN untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata 1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH
DEVINDA GHANIS APRIANA
NIM. 2202101087

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JULI 2026

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Devinda Ghanis Apriana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 22 Juni 2026

Pembimbing I,

Dr. Raras Setyo Retno, S.P., M.Pd

NIDN. 0718058603

Madiun, 22 Juni 2026

Pembimbing II,

Tiara Intan Cahyaningtyas, S.Si., M.Pd

NIDN. 0728059102

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi oleh Devinda Ghanis Apriana ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Selasa tanggal 7 Juli 2026.

Panitia Penguji

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803 — Ketua

Dr. Raras Setyo Retno, S.P., M.Pd.
NIDN. 0718058603 — Sekretaris

Dr. Raras Setyo Retno, S.P., M.Pd.
NIDN. 0718058603 — Anggota

Tiara Intan Cahyaningtyas, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728059102 — Anggota

Dr. Sri Lestari, M.Pd.
NIDN. 0719088602 — Anggota

Mengetahui:
Dekan FKIP,

Dr. Muh. Waskito Ardhi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725028401

Mengesahkan:
Kaprodi PGSD,

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devinda Ghanis Apriana

NIM : 2202101087

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 7 Juli 2026
Yang membuat pernyataan,

Devinda Ghanis Apriana
NIM. 2202101087

MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

MOTTO :

Berlajarlah sabar dari kata menunggu, belajarlah ikhlas dari sebuah harapan yang belum dicapai, dan belajarlah optimis ketika rasa pesimis mulai membayangi perjalanan menuju keberhasilan. Ingat, kata sabar yang sesungguhnya tidak memiliki batas & yakinlah bahwa Allah SWT selalu bersama orang-orang yang bersabar. Lakukanlah segala sesuatu dengan sungguh-sungguh dan tutup telinga terhadap kata-kata orang yang kiranya membuatmu tersandung dalam mencapai sebuah tujuan hidup.

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA :

Bapak Supri dan Ibu Yayuk yang senantiasa selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, serta kasih sayang yang tiada henti. Dan Adikku Angella yang selalu memberikan semangat dan keceriaan di setiap langkah saat rasa lelah menghampiri.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya sehingga penulisan skripsi berjudul "Implementasi Model Pembelajaran *Game Based Learning* Berbantuan Media *Kahoot* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas 4 Sekolah Dasar" ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam kita haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW beserta para keluarga dan sahabatnya.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini:

1. Dr. H. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Madiun, yang telah memberikan motivasi, fasilitas, dan tempat untuk penulis menyelesaikan studi.
2. Dr. Muh. Waskito Ardhi, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas PGRI Madiun, yang telah memberikan ilmu serta motivasi untuk penulis menyelesaikan studi.
3. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd., Kaprodi PGSD yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama proses perkuliahan di Program Studi PGSD.

4. Dr. Raras Setyo Retno, S.P, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan sabar dan ramah, juga memberikan bantuan pemikiran, arahan, dukungan, motivasi dan doa sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Tiara Intan Cahyaningtyas, S.Si, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis serta memberikan bantuan pemikiran, dukungan, serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen PGSD yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuannya sehingga dapat menyelesaikan studi dengan lancar hingga skripsi ini.
7. Sunarni, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 02 Grobogan, yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di SDN 02 Grobogan sehingga dapat terselesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Ovilia Anggriyani, S.Pd., guru kelas 4 SDN 02 Grobogan, yang dengan sabar memberikan bantuan pemikiran, arahan, dukungan, motivasi dan doa selama penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan baik.
9. Siswa-siswi kelas 4 SDN 02 Grobogan atas bantuan yang diberikan kepada penulis selama penelitian sehingga dapat terselesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Kedua orang tua saya Ibu dan Bapak, yang doa-doanya selalu menyertai saya dalam proses studi di Universitas PGRI Madiun. Serta dukungan motivasi orang tua saya yang selalu diberikan kepada putrinya.

11. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan doa, dukungan dan bantuan kepada penulis.
12. Devinda Ghanis Apriana, diri saya sendiri memberikan apresiasi atas segala usaha, doa, dan perjuangan yang telah dilalui hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih karena telah tetap bertahan di tengah rasa lelah, keraguan, dan berbagai hambatan yang datang silih berganti. Perjalanan ini bukanlah hal yang mudah, namun saya telah membuktikan bahwa ketekunan, kesabaran, dan semangat pantang menyerah mampu membawa saya sampai pada titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah besar berikutnya, serta ilmu yang diperoleh selama masa perkuliahan dapat memberikan manfaat, baik bagi diri sendiri maupun bagi orang lain.

Penulis juga menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, segala kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan. Selanjutnya, penulis berharap penelitian ini mampu memberikan manfaat kepada semua pihak.

Terima kasih.

Madiun, 7 Juli 2026

Penulis,

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING ii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN v
KATA PENGANTAR vi
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
ABSTRAK xv
ABSTRACT xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 10
C. Tujuan Penelitian 10
D. Kegunaan Penelitian 10
E. Definisi Istilah 11
BAB II KAJIAN PUSTAKA 14
A. Kajian Pustaka 14
1. Model Pembelajaran 14
2. *Game Based Learning* 17
3. Media Pembelajaran 24
4. *Kahoot* 29
5. Hasil Belajar 35
6. IPAS 46
B. Kerangka Berpikir 52
C. Hipotesis Tindakan 54
BAB III METODE PENELITIAN 55
A. Tempat dan Waktu Penelitian 55
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian 56
C. Subjek Penelitian 57
D. Teknik Pengumpulan Data 58
E. Prosedur Penelitian 59
F. Indikator Kinerja 62
G. Teknik Analisis Data 62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN 66
A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian 66
B. Hasil Penelitian 68

1. Pra Siklus 69
2. Siklus I 71
3. Siklus II 79
C. Pembahasan 88
BAB V PENUTUP 97
A. Kesimpulan 97
B. Saran 97
DAFTAR PUSTAKA 99
LAMPIRAN 107
RIWAYAT HIDUP 198

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian..... 56

Tabel 3.2 Kategori Tingkat Hasil Belajar Siswa..... 64

Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Siswa Pra Siklus 70

Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I 76

Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II 84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 54

Gambar 3.1 PTK Model Kemmis dan Taggart 60

Gambar 4.1 Grafik Data Nilai Kognitif Siswa Pra Siklus 70

Gambar 4.2 Grafik Data Nilai Kognitif Siswa Siklus I 77

Gambar 4.3 Grafik Data Nilai Kognitif Siswa Siklus II 85

Gambar 4.4 Grafik Hasil Pra Siklus dibandingkan dengan Siklus I dan Siklus II 86

Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa 95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal *Pre-Test* 108

Lampiran 2. Nama Siswa dan Hasil *Pre- Test* Pra Siklus 112

Lampiran 3. Modul Ajar IPAS Siklus I 113

Lampiran 4. *Post-Test* Siklus I 126

Lampiran 5. Nama Siswa dan Hasil *Post-Test* Siklus I 130

Lampiran 6. Lembar Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus I 131

Lampiran 7. Modul Ajar IPAS Siklus II 135

Lampiran 8. Soal *Post-Test* Siklus II 149

Lampiran 9. Nama Siswa dan Hasil *Post-Test* Siklus II 153

Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru Kelas 4 Siklus I dan II 154

Lampiran 11. Lembar Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus II 155

Lampiran 12. Lembar Validasi Modul Ajar Siklus I 160

Lampiran 13. Lembar Validasi Modul Ajar Siklus II 165

Lampiran 14. Lembar Validasi Soal Siklus I 170

Lampiran 15. Lembar Validasi Soal Siklus II 172

Lampiran 16. Lembar Persetujuan Judul Skripsi 174

Lampiran 17. Surat Izin Penelitian 175

Lampiran 18. Surat Balasan Izin Penelitian 176

Lampiran 19. Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi 177

Lampiran 20. Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka 178

Lampiran 21. Validasi Sumber Pustaka 179

Lampiran 22. Publikasi Artikel Ilmiah 190

Lampiran 23. *Letter of Acceptance* (LOA) 191

Lampiran 24. Dokumentasi 192