

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas IV SDN Jatirejo sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran SAVI, dan SDN Ngadirejo 02 yang menerapkan model pembelajaran ekspositori sebagai kelas kontrol, diperoleh perbedaan hasil kemampuan pemahaman konsep yang signifikan. Nilai rata-rata *posttest* siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran SAVI lebih efektif terhadap pemahaman konsep pada siswa dengan materi gerak dan gaya. Perbedaan tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran SAVI dapat membantu peserta didik membangun pemahaman konsep yang lebih baik melalui interaksi dan pertukaran informasi dengan teman sebaya, sehingga proses belajar tidak hanya bergantung pada penjelasan guru saja. Siswa kelas eksperimen juga menunjukkan keterlibatan aktif yang mendapatkan pengalaman belajar dengan melibatkan seluruh indra dan kemampuan kognitif mereka. Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI efektif terhadap pemahaman konsep IPAS pada siswa kelas IV sekolah dasar.

B. Saran

1. Bagi Guru

Saran untuk guru, guru dapat menggunakan model pembelajaran SAVI sebagai salah satu model yang efektif karena terbukti dapat mengembangkan

kemampuan pemahaman konsep siswa. Guru juga dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan ide-ide kreativitasnya secara bebas melalui pembuatan karya sederhana yang menarik dan sesuai dengan materi yang telah dipelajari.

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala Sekolah diharapkan dapat mendukung serta menunjang penerapan model pembelajaran SAVI untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS khususnya dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Selain itu, kepala sekolah juga dapat mendorong guru dalam mengembangkan pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan fasilitas yang tersedia.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk dapat mengembangkan penelitian ini pada materi dan mata pelajaran yang berbeda. Sehingga dapat memperluas gambaran mengenai efektivitas model pembelajaran SAVI terhadap pemahaman konsep pada siswa. Selain itu peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan desain penelitian yang beragam lain seperti cakupan luas wilayah dan jumlah sampel yang lebih besar agar hasil penelitian tingkat generalisasinya lebih tinggi.