

ABSTRAK

Roken Sacti Udhiyanny. 2026. *Studi Komparasi Kemampuan Numerasi dengan Menggunakan Model CIRC Berbantu Media Bigzle dan Popzle pada Siswa Kelas III SD*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd.; Pembimbing (II) Dr. Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan numerasi matematika antara siswa yang belajar menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media *Bigzle* dan siswa yang belajar menggunakan model CIRC berbantuan media *Popzle* pada kelas III sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan *desain nonequivalent group posttest design*. Sampel penelitian berjumlah 40 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, terdiri atas 20 siswa kelas III SDN Tambakromo 1 sebagai kelas eksperimen I dan 20 siswa kelas III SDN Keniten 1 sebagai kelas eksperimen II. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan numerasi matematika berbentuk 10 soal uraian pada materi penyajian data dalam tabel. Instrumen tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami informasi, mengolah data, dan menyajikan data sesuai indikator numerasi matematika. Media *Bigzle* dan *Popzle* digunakan sebagai alat bantu pembelajaran untuk mendukung aktivitas siswa dalam memahami materi penyajian data secara visual dan konkret. Penerapan model CIRC berbantuan kedua media tersebut memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca, berdiskusi, bekerja sama, dan menyusun penyelesaian masalah secara sistematis. Data dianalisis menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk*, uji homogenitas Levene, dan uji *Independent Samples t-Test* dengan bantuan SPSS 26 pada taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data kedua kelompok berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen I yang menggunakan model CIRC berbantuan media *Bigzle* sebesar 76,90, sedangkan kelas eksperimen II yang menggunakan model CIRC berbantuan media *Popzle* sebesar 68,50. Hasil uji hipotesis memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,033 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan numerasi matematika antara kedua kelompok. Penggunaan model CIRC berbantuan media *Bigzle* menghasilkan kemampuan numerasi matematika yang lebih baik daripada penggunaan model CIRC berbantuan media *Popzle* pada siswa kelas III sekolah dasar.

Kata kunci: CIRC, media *Bigzle*, media *Popzle*, kemampuan numerasi matematika.

ABSTRACT

Roken Sacti Udhiyanny. 2026. *A Comparative Study of Numeracy Skills Using the CIRC Model Assisted by Bigzle and Popzle Media among Third-Grade Elementary School Students*. Undergraduate Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Supervisor (I) Dr. Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd.; Supervisor (II) Dr. Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.

This study aims to determine the difference in mathematical numeracy skills between third-grade elementary school students taught using the *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) model assisted by *Bigzle* media and those taught using the CIRC model assisted by *Popzle* media. The study employs a quantitative approach using a quasi-experimental method and a non-equivalent group posttest design. The sample consisted of 40 students selected via purposive sampling: 20 third-grade students from SDN Tambakromo 1 (Experimental Class I) and 20 third-grade students from SDN Keniten 1 (Experimental Class II). Data were collected through a mathematical numeracy skills test comprising 10 essay questions on the topic of data presentation in tables. The test instrument measured students' abilities to comprehend information, process data, and present data in accordance with mathematical numeracy indicators. *Bigzle* and *Popzle* media served as instructional aids to support student activities in understanding data presentation material visually and concretely. Implementing the CIRC model with these media provided students with opportunities to read, discuss, collaborate, and systematically formulate problem solutions. Data were analyzed using the Shapiro–Wilk normality test, Levene's homogeneity test, and the Independent Samples t-Test via SPSS 26 at a significance level of 0.05. The results indicate that the data for both groups were normally distributed and possessed homogeneous variances. The mean posttest score for Experimental Class I (CIRC model with *Bigzle* media) was 76.90, while the mean score for Experimental Class II (CIRC model with *Popzle* media) was 68.50. The hypothesis test yielded a Sig. value... The (2-tailed) value was $0.033 < 0.05$; therefore, H_0 was rejected and H_1 was accepted. Thus, there was a significant difference in mathematical numeracy skills between the two groups. The use of the CIRC model assisted by *Bigzle* media resulted in better mathematical numeracy skills compared to the use of the CIRC model assisted by *Popzle* media among third-grade elementary school students.

Keywords: CIRC, Bigzle media, Popzle media, mathematical numeracy skills.