

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan *Independent sample t-test*, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan literasi matematis yang signifikan pada siswa kelas IV antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model REACT dan model SSCS. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih dari t_{tabel} serta nilai signifikansi berada di bawah taraf yang telah ditetapkan, sehingga H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model REACT lebih tinggi dibandingkan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model SSCS.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa serta mengelola alokasi waktu pembelajaran secara efektif agar setiap tahapan model pembelajaran dapat terlaksana secara optimal.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mendukung penerapan model pembelajaran REACT dan SSCS sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan kemampuan literasi matematis siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa disarankan semakin termotivasi untuk terlibat aktif, berani bertanya, dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi permasalahan matematis yang ditemui selama proses pembelajaran berlangsung.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan mengembangkan penelitian dengan mengimplementasikan media pembelajaran digital yang lebih interaktif seperti *DreamBox Learning* untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis yang lebih tinggi pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda.