

BAB V

PEMBAHASAN

A. Kelayakan Media Pembelajaran *flipbook* Digital Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Bagi Siswa Kelas III Sekolah Dasar.

Kelayakan media ditentukan melalui tahap validasi produk yang melibatkan beberapa validator sesuai bidang keahliannya. Proses penilaian dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa untuk menilai kualitas serta kesesuaian media yang dikembangkan. Penilaian media dilakukan oleh Ibu Candra Dewi, S.Pd., M.Pd. memperoleh kategori sangat valid serta layak digunakan. Berdasarkan pendapat (Nurhayati, 2025) suatu media dinyatakan valid apabila hasil penilaian dari para validator mencapai persentase minimal 61%. Hasil validasi yang diperoleh menunjukkan bahwa media pembelajaran flipbook digital yang dikembangkan telah memenuhi kriteria validitas berdasarkan penilaian ahli media.

Penilaian dari ahli materi yang dilakukan oleh Eka Nofri Ari Yanto menunjukkan bahwa media pembelajaran flipbook digital memperoleh kategori sangat valid dan layak digunakan. Hasil tersebut sejalan dengan penelitian (Ni'mah Ana Fajriyatin et al., 2022) yang menyatakan bahwa penggunaan flipbook digital dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih bervariasi dan tidak monoton. Selain itu, media ini juga membantu peserta didik dalam

memahami materi pembelajaran secara lebih efektif sehingga dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil penilaian ahli Bahasa yang dilakukan oleh Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd., media pembelajaran flipbook digital memperoleh kategori sangat valid dan layak untuk digunakan. Temuan ini sejalan dengan penelitian (Rosmiati et al., 2024) yang menjelaskan bahwa aspek kebahasaan dalam media flipbook harus memperhatikan penggunaan bahasa yang lugas, komunikatif, interaktif, sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, serta mengikuti kaidah bahasa yang berlaku. Penerapan aspek-aspek tersebut dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran dan membantu tercapainya tujuan pembelajaran secara efektif.

Hasil penilaian angket respon guru kelas III SDN Sirapan 01 yang dilakukan oleh Ibu Kiki Septi A, S.Pd. menunjukkan bahwa media pembelajaran flipbook digital memperoleh kriteria sangat menarik, sehingga layak dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran siswa kelas III. Selain itu, hasil rata-rata angket respon siswa juga menunjukkan kriteria sangat menarik, yang menandakan bahwa media yang dikembangkan mendapat tanggapan positif dari peserta didik. Temuan tersebut sejalan dengan penelitian (Dwi Yani , Herawati Susilo, 2022) yang menyatakan bahwa media pembelajaran flipbook digital mampu mengurangi kejenuhan siswa karena materi disajikan secara menarik dan interaktif. Selain itu, penggunaan media ini dapat mendukung pemahaman siswa terhadap materi yang

dipelajari, meningkatkan motivasi belajar, serta memperluas pengetahuan mereka mengenai keragaman budaya di Indonesia.

B. Kepraktisan penggunaan Media Pembelajaran *flipbook* digital dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila bagi siswa kelas III Sekolah Dasar

Kepraktisan media pembelajaran flipbook digital diketahui berdasarkan hasil angket respon guru dan siswa setelah media diimplementasikan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Keragaman Budaya Indonesia di kelas III SDN Sirapan 01. Berdasarkan hasil angket respon guru, media pembelajaran flipbook digital memperoleh persentase sebesar 87% dengan kategori sangat menarik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media yang dikembangkan mudah digunakan dalam proses pembelajaran dan mendapat tanggapan positif dari guru. Media dinilai memiliki tampilan yang menarik, materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta penggunaan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, adanya gambar, video, dan kuis interaktif membantu guru menyampaikan materi Keragaman Budaya Indonesia secara lebih efektif sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Sementara itu, hasil angket respon siswa memperoleh persentase sebesar 90,57% dengan kategori sangat menarik. Persentase tersebut menunjukkan bahwa siswa memberikan tanggapan yang sangat baik terhadap penggunaan media pembelajaran flipbook digital. Penyajian materi yang didukung oleh gambar dan

video membuat pembelajaran lebih menarik serta meningkatkan antusiasme siswa selama mengikuti kegiatan belajar.

Berdasarkan hasil respon guru dan siswa, diperoleh rata-rata persentase sebesar 88,79% dengan kategori sangat menarik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran flipbook digital memiliki tingkat kepraktisan yang tinggi dan dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila secara efektif.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran flipbook digital pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila untuk siswa kelas III Sekolah Dasar yang dilaksanakan di SDN Sirapan 01, dapat disimpulkan beberapa hal penting. Adapun beberapa kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini berupa media pembelajaran flipbook digital pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan materi Keragaman Budaya Indonesia untuk siswa kelas III Sekolah Dasar. Pengembangan media dilakukan dengan menerapkan model ADDIE yang mencakup lima tahapan, yaitu **Analyze**, **Design**, **Development**, **Implementation**, dan **Evaluation**. Tahap **Analyze** merupakan tahap awal yang dilakukan dengan menganalisis kebutuhan siswa, karakteristik peserta didik, kurikulum yang diterapkan, serta kondisi sarana dan prasarana pendukung pembelajaran. Analisis tersebut dilakukan sebagai dasar dalam menentukan kebutuhan pengembangan media pembelajaran. Tahap **Design** dilakukan melalui proses perancangan media flipbook digital, mulai dari penyusunan konsep, desain tampilan, hingga penyusunan instrumen penelitian yang akan digunakan dalam proses pengembangan. Kemudian, pada tahap **Development** dilakukan pembuatan produk media pembelajaran serta proses validasi oleh ahli untuk mengetahui tingkat kelayakan media yang dikembangkan. Tahap **Implementation** dilakukan dengan mengujicobakan media *flipbook* digital kepada guru dan siswa sebagai pengguna. Pada tahap ini dilakukan pengumpulan data melalui angket respons pengguna untuk

mengetahui tingkat kemenarikan dan kepraktisan media pembelajaran. Tahap terakhir yaitu **Evaluation**, yang bertujuan untuk mengetahui keberhasilan penggunaan media melalui penilaian hasil belajar siswa serta mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi Keragaman Budaya Indonesia setelah menggunakan media flipbook digital.

2. Kelayakan produk *flipbook* digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan topik Keragaman Budaya Indonesia diperoleh melalui tahapan uji validasi oleh ahli serta pengumpulan data menggunakan angket tanggapan dari guru dan peserta didik. Hasil penilaian validator media menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan memperoleh skor persentase sebesar **88%** dengan kategori **sangat valid**, sehingga media tersebut dapat digunakan sebagai pendukung kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil pengisian angket oleh guru, diperoleh persentase sebesar **87%** yang termasuk dalam kategori **sangat baik**. Selanjutnya, tanggapan peserta didik kelas III SDN Sirapan 01 terhadap penggunaan flipbook digital memperoleh persentase sebesar **90,57%** dengan kategori **sangat baik**. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media flipbook digital yang dikembangkan mampu diterima dengan baik dan sesuai digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila pada materi Keragaman Budaya Indonesia.
3. Hasil observasi pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III SDN Sirapan 01 menunjukkan ketercapaian sebesar 100% dari seluruh aspek yang diamati dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* digital telah terlaksana sesuai dengan tahapan pembelajaran yang direncanakan. Penerapan media *flipbook* digital pada materi Keragaman Budaya Indonesia mampu menciptakan

pembelajaran yang menarik dan interaktif. Siswa terlibat aktif dalam memahami materi melalui penyajian teks, gambar, dan fitur pendukung yang terdapat dalam media. Dengan demikian, media *flipbook* digital dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa serta mendukung proses pembelajaran Pendidikan Pancasila secara efektif.

B. Keterbatasan Pengembangan

Penelitian ini menghasilkan sebuah produk berupa media pembelajaran *flipbook* digital yang dikembangkan melalui tahapan model ADDIE. Media tersebut dirancang untuk mendukung pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas III SDN Sirapan 01. Materi yang disajikan dalam media tidak mencakup seluruh cakupan Pendidikan Pancasila, melainkan hanya berfokus pada topik Keragaman Budaya Indonesia untuk membantu memperdalam pemahaman siswa mengenai keberagaman budaya yang terdapat di Indonesia.

C. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran *flipbook* digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Keragaman Budaya Indonesia bagi siswa kelas III SDN Sirapan 01, terdapat beberapa implikasi yang diperoleh sebagai berikut:

1. pembelajaran *flipbook* digital yang dihasilkan dapat digunakan Media sebagai referensi tambahan bagi guru dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran yang lebih inovatif, menarik, serta sesuai dengan karakteristik siswa selama proses pembelajaran.

2. Media pembelajaran *flipbook* digital diharapkan dapat memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami materi Pendidikan Pancasila, terutama pada topik Keragaman Budaya Indonesia, melalui penyampaian materi yang lebih menarik dengan bantuan unsur visual dan fitur pendukung yang tersedia.

D. Saran

Peneliti mengharapkan adanya pengembangan lanjutan terhadap media ini sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan media *flipbook* digital sebagai media pendukung dalam kegiatan belajar Pendidikan Pancasila, terutama untuk memahami materi Keragaman Budaya Indonesia. Melalui media ini, siswa dapat belajar dengan lebih menarik, aktif, serta memperoleh pemahaman mengenai keberagaman budaya melalui penyajian materi yang lebih mudah dipahami.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menjadikan media *flipbook* digital sebagai salah satu pilihan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila. Media ini dapat membantu guru menyampaikan materi secara lebih kreatif, menarik perhatian siswa, serta menciptakan pembelajaran yang interaktif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mampu memberikan dukungan terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital dengan menyediakan fasilitas yang menunjang kegiatan pembelajaran. Selain itu, sekolah dapat mendorong guru untuk terus berinovasi dalam

mengembangkan media pembelajaran yang kreatif agar proses pembelajaran menjadi lebih berkualitas.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan media pembelajaran *flipbook* digital. Peneliti berikutnya dapat melakukan pengembangan dengan menambahkan variasi materi, fitur, maupun inovasi lain agar media yang dihasilkan semakin optimal dan sesuai dengan perkembangan kebutuhan pembelajaran.