

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Genially* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Diketahui nilai tes sebelum perlakuan berada dirata-rata 65,00 dan setelah diberi perlakuan rata-rata meningkat menjadi 78,38. Menurut hasil uji *Paired Sampel t-test* nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman *pre-test* dan *post-test*. Temuan ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa penggunaan media *Genially* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif, disiplin, dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, siswa diharapkan dapat meningkatkan kebiasaan membaca serta berlatih memahami isi bacaan agar kemampuan akademiknya semakin baik. Siswa juga diharapkan mampu membangun pemahaman secara mandiri dan lebih mendalam terhadap materi yang dipelajari.

2. Bagi Guru

Bagi guru khususnya guru kelas V, disarankan untuk memanfaatkan media *Genially* dalam proses pembelajaran terutama dalam keterampilan membaca pemahaman. Dalam penggunaan media yang menarik dan interaktif dapat meningkatkan minat membaca pada siswa, maka keterampilan membaca pemahaman mereka bisa berkembang dengan baik. Guru juga diharapkan untuk terus berinovasi dalam menentukan model pembelajaran serta media pembelajaran supaya tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan media pembelajaran berbasis teknologi dan model pembelajaran inovatif, seperti *Genially* dan *Problem Based Learning* (PBL), melalui penyediaan fasilitas yang memadai serta program pengembangan kompetensi guru. Dukungan tersebut diharapkan mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan keterampilan membaca pemahaman siswa.

4. Bagi Masyarakat

Masyarakat, khususnya orang tua, diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap kegiatan literasi anak dengan membiasakan membaca di lingkungan keluarga serta mengarahkan pemanfaatan teknologi ke arah yang positif. Dengan adanya dukungan dari lingkungan masyarakat, keterampilan membaca pemahaman siswa dapat berkembang secara lebih optimal.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian yang sama diharapkan lebih memberikan gagasan yang bersifat objektif serta berguna untuk diterapkan oleh pihak-pihak terkait, dan diharapkan pula bagi peneliti selanjutnya dapat menciptakan penemuan-penemuan model atau media pembelajaran yang lebih efektif terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa.