

ABSTRAK

Ningsih Ika Melati. 2026. *Studi Komparasi Kemampuan Numerasi Siswa Kelas IV SD di Kabupaten Madiun Melalui Penerapan Model Pembelajaran PBL dan ARIAS*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Elly's Mersina Mursidik, M.Pd, (II) Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd.

Kemampuan numerasi siswa kelas IV SD di Kabupaten Madiun masih tergolong rendah sehingga masih memerlukan penerapan model pembelajaran yang inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan numerasi siswa kelas IV SD setelah menerima penerapan model pembelajaran PBL dan ARIAS. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experimental design*, desain *pre-test post-test non-equivalent group design*. Sumber data yang diperoleh berasal dari seluruh siswa kelas IV SDN Jatisari 02 Kabupaten Madiun sebagai kelas eksperimen 1 dengan 24 siswa dan SDN Jiwan 01 Kabupaten Madiun sebagai kelas eksperimen 2 dengan 30 siswa, dengan teknik pengambilan sampel total. Teknik analisis data meliputi analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Berdasarkan uji hipotesis yang didapatkan bahwa $t_{hitung} 2,024 > t_{tabel} 2,007$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan numerasi siswa kelas IV di Kabupaten Madiun yang diterapkan model pembelajaran PBL dan model pembelajaran ARIAS, dengan kemampuan numerasi siswa yang menggunakan model ARIAS lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan model ARIAS.

Kata kunci : Kemampuan numerasi, model pembelajaran, PBL, ARIAS

ABSTRACT

Ningsih Ika Melati. 2026. *A Comparative Study of Numeracy Skills of Fourth Grade Elementary School Students in Madiun Regency Through the Implementation of PBL and ARIAS Learning Models*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, PGRI Madiun University. Supervisor (I) Dr. Elly's Mersina Mursidik, M.Pd., (II) Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd.

The numeracy skills of 4th-grade elementary students in Madiun Regency remain low, necessitating the implementation of innovative learning models. This study aims to determine the differences in numeracy skills among 4th-grade students following the implementation of the PBL and ARIAS learning models. The study employs a quantitative approach using a quasi-experimental design—specifically, a non-equivalent group pre-test/post-test design. Data were obtained from all 4th-grade students at SDN Jatisari 02, Madiun Regency (Experimental Class 1, n=24) and SDN Jiwan 01, Madiun Regency (Experimental Class 2, n=30), utilizing a total sampling technique. Data analysis involved descriptive and inferential statistics, comprising normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing. The hypothesis test results showed that $t\text{-calculated} (2.024) > t\text{-table} (2.007)$; thus, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. Consequently, there is a significant difference in the numeracy skills of 4th-grade students in Madiun Regency taught using the PBL and ARIAS models, with students using the ARIAS model demonstrating higher numeracy skills than those using the PBL model.

Keywords: Numeracy skills, learning models, PBL, ARIAS