

DAFTAR PUSTAKA

- Adhyan, A. R., Sutirna, S., & Sopiany, H. N. (2022). Pengaruh model pembelajaran ctl terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(6), 1749-1760.
- Adim, M., Herawati, E. S. B., & Nuraya, N. (2020). Pengaruh model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) menggunakan media kartu terhadap minat belajar IPA kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains (JPFS)*, 3(1), 6-12.
- Aisyah, N., Nirfayanti, & Setyawan, D. (2025). Peningkatan Pemahaman Konsep Geometri melalui Pembelajaran Berbasis GeoGebra pada Peserta Didik. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 81–88.
- Aledya, V. (2019). Kemampuan pemahaman konsep matematika pada siswa. *May*, 0–7.
- Alpian, Y., Anwar, A. S., & Puspawati, P. (2019). Pengaruh model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 894-900.
- Amir, W., & Rahmah, N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran CTL Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 1153-1164.
- Andriliani, L., Amaliyah, A., Putry Prikustini, V., & Daffah, V. (2022). ANALISIS PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI GEOMETRI. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 1(7), 1169–1178. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v1i7.138>
- Anggaira, A. S. (2022). Modul Evaluasi Pembelajaran.
- Anggraita, R. L., Wahyuni, S., Mumpuni, D. A., Murtiyasa, B., & Sumardi, S.

- (2024). Efektivitas model contextual teaching and learning (CTL) terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas V sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 149-160.
- Astuti, M., Suryana, I., Anggraini, N., Fitri, A., Fajar, M., & Astuti, P. W. (2024). Media Pembelajaran Sebagai Pusat Sumber Belajar. *Journal of Law, Administration, and Social Science*, 4(5), 702-709.
- Azmi, J., & Lumban Gaol, R. (2025). UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BANGUN DATAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) DI KELAS III SDN 067259 KECAMATAN MEDAN JOHOR. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(02), 215 – 223.
- Budiman, B. (2021). Pengaruh model pembelajaran kontekstual (CTL) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 1(1), 19-27.
- Damarasri, D., Handayani, S., & Sofiyah, K. (2024). Matematika Praktis: Penerapan Dalam Kehidupan Sehari-hari Anak SD. *CALAKAN: Jurnal Sastra, Bahasa, Dan Budaya*, 2(1), 36-42.
<https://doi.org/10.61492/calakan.v2i1.125>
- Dianingrum, Y. (2021). *Pemahaman Siswa Sd Terhadap Materi Pembelajaran Bahasa Jawa Ditinjau Dari Minat Baca* (Doctoral dissertation, STKIP PGRI PACITAN).
- Firdha, N., & Zulyusri, Z. (2022). Penggunaan iSpring Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 6(1), 101-106 .
- Fitriyah, N., Wiryanto, W., & Ekawati, R. (2025). Batik Matika Builds Critical Thinking and Geometry Problem Solving Skills: Batik Matika Membangun Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Geometri. *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 26(3).

- Fredy, F., Tembang, Y., Bito, G., & Sholikhah, O. (2020). Exploration Ethnomathematics of the Malind Tribe for Character Building in Elementary Schools. *International Journal on Advanced Science, Education, and Religion*, 3(2), 9-20. <https://doi.org/10.33648/ijoaser.v3i2.58>
- Hadis (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MTs MUHAMMADIYAH KALOSI KAB.ENREKANG. *Jurnal Kependidikan Media*, 11(1), 39-48.
- Hamdi, S., & Ermawati, S. (2018). Implementasi penilaian autentik: Model perangkat pembelajaran dan penilaian matematika dengan pendekatan CTL Berbasis Budaya Islam. *Educatio*, 13(2), 110-121.
- Hanan, M. P., & Alim, J. A. (2023). ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR PADA MATERI GEOMETRI. *Al-Irsyad Journal of Mathematics Education*, 2(2), 59–66. <https://doi.org/10.58917/ijme.v2i2.64>
- Hani, Asib, Ida Ermiana, & Asri Fauzi. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Teaching And Learning (CTL) Berbantuan Video Animasi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik. *Journal of Classroom Action Research*, 6(2), 433–441. <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i2.7823>
- Hanifah, F. (2022). *Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V SD Negeri 02 Sidomukti* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Metro).
- Harefa, F., & Widiastuti, W. (2023). Penggunaan Metode Tanya Jawab Untuk Membangun Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(1), 593-599. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7554086>

- Harahap, S. B., Ritonga, M., & Pane, A. (2025). INTEGRASI MEDIA DIGITAL INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS III SDN NO. 100907 MUARA AMPOLU I, KECAMATAN MUARA BATANGTORU. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJETE)*, 1(2), 322-330.
- Hariyadi, S., & Muttaqin, M. F. (2020). Pemahaman konsep geometri pada pembelajaran Problem Based Learning bermuatan Etnomatematika bangunan cagar budaya kota Semarang. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 204-210.
- Hasudungan, A N (2022). Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*.3(2):112-126.
- Iskandar, B., Hashipah, H., & Zulaeha, V. S. (2024). Integrasi Lingkungan dalam Pembelajaran Matematika: Studi Literatur Pembelajaran Konstektual Berbasis Lingkungan bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 8(2), 243-252.
- Khoirunnisa, S., Sulhan, S., Kalsum, U., Timbu, D. L., Ngongo, O. B., & Ambarawati, M. (2020). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar. *Prismatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 2(2), 21-32.
- Kholis, R. ONTOLOGI, KLASIFIKASI & MATEMATIKA.
- Khoriyani, R. P., & Suhendra, M. (2023). Meningkatkan kemampuan spasial siswa dengan pembelajaran melalui media visual. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KEGURUAN*, 1(1), 315-323. <https://jutepe-joln.net/index.php/JURPERU/article/view/257/247>
- Kiswanto, K., Rahman, U., & Sulasteri, S. (2015). DESKRIPSI PEMAHAMAN KONSEP MATERI GEOMETRI DITINJAU DARI KEPRIBADIAN

SENSING DAN INTUITION PADA SISWA KELAS IX SMPN 33 MAKASSAR. *MaPan : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 3(1), 41–58. <https://doi.org/10.24252/mapan.2015v3n1a5>

Kurniawati, R. P., Hadi, F. R., & Rulviana, V. (2018). Implementation of Interactive Multimedia Learning Based on Cognitive Load Theory in Grade 5 Students of Elementary School. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* (Vol. 1, No. 1).

Lestari, K.E & Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

Mailani, E, et al. (2024). Peran Etnomatematika Dalam Mengatasi Kesulitan Pemahaman Konsep Bangun Datar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)*, 2(2), 765-769. <https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jtpp/article/view/531/521>

Marisyah, A., & Sukma, E. (2020). Konsep model discovery learning pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menurut pandangan para ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2189-2198.

Mulyono, B., & Hapizah, H. (2018). Pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 103-122.

Muslihah, N. N., & Suryaningrat, E. F. (2021). Model pembelajaran contextual teaching and learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 553-564.

Nurhalim, N., Saputra, M. Z. A., Ningsih, N. S., Amirullah, A., Musli, M., & Jamrizal, J. (2023). Konsep Kepemimpinan: Pengertian, Peran, Urgensi dan Profil Kepemimpinan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2071-2072.

Nurhanipah, N., et al. (2025). *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*. *SINERGI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(7).

- Persada, A. R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMPN 2 Sindangagung Kabupaten Kuningan Pada Pokok Bahasan Segiempat). *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 5(2), 23-33.
- Pinawadhani, R. K., Ningsih, K., & Panjaitan, R. G. P. (2024). Efektivitas Media Interaktif Berbasis Nearpod Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 9(10), 4.
- Pradana, L. N., Sholikhah, O. H., Maharani, S., & Kholid, M. N. (2020). Virtual Mathematics Kits (VMK): Connecting Digital Media to Mathematical Literacy. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(03), pp. 234–241. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i03.11674>
- Purwanto, Y., & Rizki, S. (2015). Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual pada materi himpunan berbantu video pembelajaran. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 4(1), 67-77.
- Rahardjo, S., & Gudnanto, S. P. (2022). *Pemahaman Individu teknik nontes*. Prenada Media.
- Rahmah, Z. A., & Ermawati, I. R. (2021). Pengaruh model pembelajaran contextual teaching and learning terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 364-371. doi:[10.31004/basicedu.v6i1.1916](https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1916).
- Rani, T. P., & Antony, R. (2025). Efektifitas Penggunaan GeoGebra dalam Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematis. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 15(4), 1551-1560. <https://doi.org/10.37630/jpm.v15i4.3504>
- Ridwan, T., Hidayat, E., & Abidin, Z. (2020). Edugames N-ram untuk pembelajaran geometri pada anak usia dini. *Jurnal Teknoinfo*, 14(2), 89-94.

- Rihani, A. L., Maksum, A., & Nurhasanah, N. (2022). Studi literatur: Media interaktif iSpring Suite terhadap hasil belajar peserta didik kelas V sekolah dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7(2), 123-131.
- Safari, Y., & Nurhida, P. (2024). Pentingnya Pemahaman Konsep Dasar Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *Karimah Tauhid*, 3(9), 9817-9824. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i9.14625>
- Saifuddin, A. F., & Tika, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN Sendangmulyo 02. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(1), 1686-1694.
- Santoso, E. (2017). Penggunaan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1), 17-23.
- Sari, E. R., Yusnan, M., & Matje, I. (2022). Peran guru dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui media pembelajaran. *Jurnal Eduscience*, 9(2), 583-591.
- Sari, P. M. N., Parmiti, D. P., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Hasil Belajar Matematika Melalui Model CTL Berbasis Masalah Terbuka Di SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 248-256.
- Solihah, R., Fitriani, R. S., & Muharam, A. (2026). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pengurangan Siswa Sekolah Dasar. *caXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 6(1), 125-134.
- Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Surya, C. M., Iskandar, Y. Z., & Marlina, L. (2021). Meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri dasar pada anak kelompok a melalui metode tebak gambar. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 78-89.

- Susilo, B. E., & Sutarto, H. (2023). Geometri: Manfaat, pembelajaran dan kesulitan belajarnya. *Bookchapter Pendidikan Universitas Negeri Semarang*, (6), 81-106.
- Susilowati, E. T., Prayitno, A., & Baidawi, M. (2024). PENALARAN SPASIAL SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH GEOMETRI MATEMATIKA. *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 751-758. <https://doi.org/10.31537/laplace.v7i2.2093>
- Trianto, M. P. (2024). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara.
- Unaenah, E., Hidyah, A., Aditya, A. M., Yolawati, N. N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., & Safitri, T. (2020). Teori Brunner pada konsep bangun datar sekolah dasar. *Nusantara*, 2(2), 327-349.
- Wahyuni, S., Hariandi, A., & Alirmansyah, A. (2023). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Muatan IPA Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Video Interaktif* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Widiastuti, A. L., Kurniawati, R. P., & Kusumawati, N. (2026). PENINGKATAN LITERASI MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING LEARNING DAN MEDIA INTERACTIVE CONTEXT BOOK. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 6(1), 118-127.
- Yaumi, M. (2021). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Zamzam, A., Lubis, P. H., & Riyanti, H. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbantuan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep IPAS Siswa Kelas V. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 216-229.