

ABSTRAK

Agga Nalendra Raditya Wardhana. 2026. *Pengaruh Model CTL (Contextual Teaching And Learning) Berbantuan Media Interaktif Rubah Terhadap Pemahaman Konsep Geometri Kelas V SD.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Octarina Hidayatus Sholikhah, S.Pd., M.Pd., (II) Dr. Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.

Pemahaman konsep geometri merupakan fondasi bagi siswa sekolah dasar untuk menguasai materi matematika secara menyeluruh. Siswa harus memiliki pemahaman konsep geometri untuk memecahkan berbagai masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan observasi awal di SDN Grobogan 02 terdapat sebuah temuan masalah pada siswa kelas V yaitu kurangnya pemahaman konsep geometri. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih menggunakan model pembelajaran dimana guru menjadi pusat pembelajaran (teacher centered). Oleh karena itu, dibutuhkan model yang berpusat pada siswa yaitu model CTL. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model CTL (Contextual Teaching and Learning) berbantuan media interaktif RUBAH terhadap pemahaman konsep geometri kelas V SD. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis kuasi eksperimen dengan desain penelitian post-test only control grup design. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Gugus IV, Kecamatan Jiwan, Kabupaten Madiun. Sampel siswa kelas V A SDN Grobogan 02 yang terdiri dari 23 siswa sebagai kelompok eksperimen dan V B SDN Grobogan 02 yang terdiri dari 20 siswa sebagai kelompok kontrol. Pengambilan data penelitian ini dilakukan menggunakan instrumen berupa soal uraian, data tersebut dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis Uji T Independent Sample T-Test. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya ada pengaruh model ada pengaruh model CTL (Contextual Teaching and Learning) berbantuan media interaktif RUBAH terhadap pemahaman konsep geometri kelas V SD.

Kata Kunci: Model CTL, Pemahaman Konsep Geometri, Media Interaktif

ABSTRACT

Agga Nalendra Raditya Wardhana. 2026. *The Effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model Assisted by Rubah Interactive Media on Geometry Concept Understanding among Grade V Elementary School Students.* Undergraduate Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Supervisors: (I) Dr. Octarina Hidayatus Sholikhah, S.Pd., M.Pd., (II) Dr. Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.

An understanding of geometric concepts serves as a foundation for elementary school students to comprehensively master mathematics. Students need to grasp these concepts to solve various real-life problems. Preliminary observations at SDN Grobogan 02 revealed an issue among fifth-grade students: a lack of understanding regarding geometric concepts. This was attributed to an instructional process that remained teacher-centered. Consequently, a student-centered approach specifically the Contextual Teaching and Learning (CTL) model was required. This study aimed to determine the effect of the CTL model, supported by the interactive "RUBAH" media, on the understanding of geometric concepts among fifth-grade elementary students. This quantitative study employed a quasi-experimental design, specifically a post-test-only control group design. The study population consisted of all fifth-grade students in Cluster IV, Jiwan District, Madiun Regency. The sample comprised fifth-grade students from two classes at SDN Grobogan 02: Class V-A (23 students) served as the experimental group, and Class V-B (20 students) served as the control group. Data were collected using an instrument consisting of essay questions and analyzed through normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using the Independent Sample t-test. The hypothesis test results showed a significance value (2-tailed) of 0.000 ($p < 0.05$); thus, the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected, indicating that the CTL model supported by the interactive RUBAH media had an effect on the understanding of geometric concepts among fifth-grade elementary students.

Keywords: CTL Model, Understanding of Geometric Concepts, Interactive Media