

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, A., & Rochintaniawati, D. (2025). Peran teknologi dalam implementasi model Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA) untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran membaca: Sebuah pendekatan sistematis tinjauan pustaka. *Fon: Jurnal Pendidikan dan Sastra Indonesia*, 21(2). <https://doi.org/10.25134/fon.v21i2.63>
- Andi Nur Isnayanti, Putriwanti, & Kasmawati, R. (2025). Integrasi pembelajaran mendalam (deep learning) dalam pendahuluan. *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 8, 911–920.
- Annisa, N. D. N., Niati, D. R., & Azzahro, P. (2026). Strategi guru dalam menumbuhkan regulasi diri melalui kegiatan project based learning. *Jurnal AUDHI*, 8(2), 73–86.
- Barokah, N., & Muniroh, S. M. (2025). Peran asesmen berbasis karakter kemandirian dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada siswa sekolah dasar. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa dan Pendidikan*, 3(3), 82–93. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v3i3.1742>
- Chairani, Z. (2016). *Metakognisi siswa dalam pemecahan masalah matematika*.
- Dewi et al. (2025). *Faktor-faktor yang memengaruhi kurangnya minat baca siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar*, 2.
- Dilonia, A., Melki, R. A., & Gusmaneli, G. (2025). Strategi pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Inovasi Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 2(2), 7–24. <https://doi.org/10.61132/inpaud.v2i2.232>
- Ellis, D., & Boyd, W. E. (2014). Procedural skills, SketchUp and vodcasting: Distance teaching of design drawing skills and student learning autonomy. *Creative Education*, 5(12), 1106–1117. <https://doi.org/10.4236/ce.2014.512125>
- Fakhira, S. (2025). Penggunaan model pembelajaran Directed Reading Thinking Activity dalam mengatasi kesulitan membaca terhadap mata pelajaran bahasa Indonesia siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 3(1), 233–238.
- Haq, A. A. (2023). Penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe Inside Outside Circle dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI kelas V SDN. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.
- Herdiana, R. A., Unaenah, E., & Magdalena, I. (2025). Pengaruh strategi Directed Reading Thinking Activity terhadap hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar. *KOLEKTIF: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 1(4), 278–289. <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i4.64>
- Ibadi, Y. L., Sehati, I. R., Lestari, C., Safitri, S., & Syarifuddin, S. (2025). Peran lingkungan sekolah dalam mendukung kesehatan mental dan prestasi akademik siswa. *Al-Hanif: Jurnal Pendidikan Anak dan Parenting*, 5(1), 11–17.
- Isyara, L. P., Karolina, A., & Maryamah, M. (2025). Strategi pembelajaran inkuiri dalam pembentukan karakter mandiri pada siswa generasi Z di Madrasah

- Aliyah Swasta Babussalam Kecamatan Payaraman Kabupaten Ogan Ilir. *Instructional Development Journal (IDJ)*, 8(3), 715–738.
- Jufri, A. P., et al. (2023). *Strategi pembelajaran: Menggali potensi belajar melalui model, pendekatan, dan metode yang efektif*.
- Khaerani, R. M. (2024). *Pengaruh model strategi Inside Outside Circle terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok PKn kelas 4 SDN 1 Keruak tahun pelajaran 2023/2024*.
- Listkal, M., Wulandari, R. P., Almaghfira, M., & Suriani, A. (2026). Kajian literatur: Peran literasi membaca dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(2), 175–185.
- Luthfiyani, N. A., Hidayat, A., Augusta, A. R., & Sari, D. D. (2025). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa menggunakan model Pelangi. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran (JTTP)*, 3(1), 72–83.
- Maulana, S. A., & Masitoh, S. (2024). Penerapan strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik disabilitas rungu di SLB Negeri Lamongan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 19(4), 1–8.
- Maulida, A. (2025). Metode penyelidikan dalam psikologi perkembangan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Mawarni, M., Munirah, M., & Sulfasyah, S. (2022). Pengaruh strategi pembelajaran DRTA (Directed Reading-Thinking Activity) berbantuan audio visual terhadap motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9457–9473. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4105>
- Ningsih, H. N. (2024). *Pengaruh strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran tematik di SDN 81 Rejang Lebong*.
- Oktaviana, W., Pangestu, D., Profithasari, N., & Khairani, F. (2026). Pengaruh strategi Direct Reading Thinking Activity berbantuan flipbook digital terhadap pemahaman konsep di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 11(2), 1586–1593.
- Pamungkas, C. A., Yulisetiani, S., Maret, U. S., Slamet, J., No, R., & Tengah, J. (2024). *Pengaruh strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar*, 151–155.
- Prawiyogi, A. G., & Rosalina, A. (2025). *Deep learning dalam pembelajaran sekolah dasar*. Indonesia Emas Group.
- Raudah, S. (2024). *Meningkatkan keterampilan membaca intensif melalui model pembelajaran DRTA (Directed Reading Thinking Activity) pada siswa kelas IV SDN*.
- Razilu, Z. (2025). *Inovasi pembelajaran: Integrasi artificial intelligence dalam teknologi pendidikan*.
- Risnawati, R., Juniarti, T., & Abdurrahman, A. (2023). Membangun lingkungan belajar yang inklusif dan memotivasi peran guru dalam pendidikan

- multikultural. *Chatra: Jurnal Pendidikan & Pengajaran*, 1(3), 105–112. <https://doi.org/10.62238/chatra.v1i3.169>
- Rohmah, S. (2025). Pembelajaran deep learning sebagai strategi transformasi pendidikan di era abad ke-21. *Jurnal PAUD Agapedia*, 9(2), 149–156.
- Rosmawati, W. (2023). Efektivitas penggunaan e-book untuk melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(3), 979–1002. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i3.1172>
- Sari, E. I., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi guru dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik di kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 74–82. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.847>
- Siregar, E. V. A., Jawiyah, J., & Dalimunthe, O. (2025). Peran guru dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3(4), 15–20. <https://doi.org/10.61722/jipm.v3i4.1024>
- Subhan, B., Estianti, E. R., & Ridwansyah, J. S. (2025). Peningkatan literasi membaca siswa sekolah dasar melalui media digital interaktif. *SELAYAR: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(4), 131–138.
- Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar*. Penerbit Nem.
- Widagdo, T. B. (2025). Pandangan konseptual pembelajaran mendalam menuju “transformasi pendidikan.” *Jurnal Cerdik*, 4(2), 51–75. <https://doi.org/10.21776/ub.jccerdik.2024.005.02.05>
- Zhou, J., Hmelo-Silver, C. E., Ryan, Z., Stiso, C., Murphy, D., Danish, J., Chinn, C. A., & Duncan, R. G. (2025). Disagreeing softly: Supporting students in managing disagreement in peer critique. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 20(2), 249–282. <https://doi.org/10.1007/s11412-024-09438-z>