

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi DRTA (*Directed Reading Thinking Activity*) berbasis *deep learning* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 1 Siwalan. Hasil *Independent Sample T-Test* menunjukkan $t = 18,100$ dengan $\text{sig.} = 0,000$ ($< 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Rata-rata *gain score* kelas eksperimen sebesar 43,30, jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya 11,74, dengan peningkatan paling besar terjadi pada aspek inferensial dan evaluatif. Dengan demikian, strategi DRTA berbasis *deep learning* efektif digunakan untuk mengoptimalkan kecakapan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, beberapa saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, disarankan menerapkan strategi DRTA berbasis *deep learning*, khususnya tahap refleksi kritis, untuk melatih kemampuan berpikir inferensial dan evaluatif siswa dalam membaca.

2. Bagi kepala sekolah, perlu memberikan pelatihan dan dukungan fasilitas agar strategi pembelajaran berbasis deep learning dapat diterapkan secara berkelanjutan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan memperluas sampel penelitian dan menjaga kesetaraan kemampuan awal kelompok eksperimen dan kontrol agar hasil yang diperoleh lebih akurat.