

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga penerapan metode *Discovery Learning* berbasis pendekatan *Deep Learning* terbukti berpengaruh terhadap keterampilan menulis teknis siswa kelas II di SDN Jiwan 01. Kesimpulan tersebut didukung oleh hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,002, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,002 < 0,05$). Dengan demikian, penerapan metode *Discovery Learning* berbasis pendekatan *Deep Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teknis siswa kelas II di SDN Jiwan 01.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan pengaruh metode *Discovery Learning* berbasis *Deep Learning* terhadap keterampilan menulis teknis pada siswa kelas II yang telah diperoleh, adapun saran yang dapat diajukan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru dapat memanfaatkan metode *Discovery Learning* berbasis *Deep Learning* sebagai salah satu pilihan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menulis teknis di lapangan. Dengan penerapan metode ini, siswa diharapkan lebih aktif, terlibat, dan mampu mengembangkan keterampilan menulis sesuai kaidah kebahasaan.

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala Sekolah diharapkan mendukung penerapan pembelajaran inovatif dengan menyediakan lingkungan belajar yang kondusif, fasilitas yang memadai, serta kebijakan yang mendorong keterlibatan aktif siswa. Dukungan ini akan berkontribusi pada peningkatan kualitas proses belajar dan hasil belajar siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi penelitian selanjutnya dengan cakupan materi, jenjang pendidikan, maupun variabel yang berbeda. Hal tersebut bertujuan untuk mengetahui apakah pengaruh penerapan metode *Discovery Learning* berbasis pendekatan *Deep Learning* dalam pembelajaran mengalami peningkatan, tetap konsisten, atau justru mengalami penurunan pada konteks penelitian yang berbeda.