

**PENGARUH MODEL *TEAMS GAME TOURNAMENT* (TGT)
BERBANTUAN MEDIA PAPAN PINTAR PANCASILA (P3)
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS 2 SDN WARUREJO**

SKRIPSI



**OLEH :
MELANI DYAH PUSPITA
NIM.2202101207**

**PRODI STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JUNI 2026**

**PENGARUH MODEL *TEAMS GAME TOURNAMENT* (TGT)
BERBANTUAN MEDIA PAPAN PINTAR PANCASILA (P3) TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS 2 SDN
WARUREJO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Studi Strata 1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH :

MELANI DYAH PUSPITA

NIM. 2202101207

PRODI STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

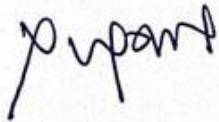
JUNI 2026

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Melani Dyah Puspita telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 15 Juni 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd

NIDN. 0027126702

Madiun, 15 Juni 2026

Pembimbing II,



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd

NIDN. 0701018803

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Melani Dyah Puspita ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Selasa tanggal 23 Juni 2026

Panitia Penguji


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

Ketua


Dr. Raras Setyo Retno, S.P., M.Pd.
NIDN. 0718058603

Sekretaris


Prof. Dr. Muh Hanif, M.M., M.Pd
NIDN. 0027126702

Anggota


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

Anggota


Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0720108902

Anggota



Mengetahui:
Dekan FKIP,


Dr. Muh. Waskito Ardhi, M.Pd.
NIDN. 0725028401



Mengesahkan:
Kaprosdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

PENYATAAN KEASLIAN PENULIS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Melani Dyah Puspita
NIM	:	2202101207
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 17 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Melani Dyah Puspita

NIM. 2202101207

MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

MOTTO :

*“Sepiro Gedhening Sengsoro
Yen Tinompo Amung Dadi Cobo”*

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA

*Segala hal yang tak bisa kusebut satu per satu, namun ikut membentuk
menjadi versi yang lebih kuat dari diriku yang dulu.*

*Untuk diriku, yang tak pernah patah, pikiran yang pernah ingin menyerah,
dan tubuh yang tetap berdiri walau dunia tak melihat luka-lukanya.*

Aku menulis ini dengan bukan dari ruang yang lapang,

Tapi dari sela-sela tangis dan dari kepala yang riuh.

~melanidyah~

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis penatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas Rahmat, karunia, serta kesempatan yang diberikan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala proses, tantangan, dan pembelajaran yang menyertai. Penyusunan skripsi berjudul “Pengaruh Model *Teams Game Tournament* (TGT) Berbantuan Media Papan Pintar Pancasila (P3) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas 2 SDN Warurejo” sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Pendidikan strata 1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Madiun. Tak lupa sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, serta sahabat yang telah menjadi suri teladan sepanjang Zaman.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, sehingga dengan penuh kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd, selaku Rektor Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Muh Waskito Ardhi, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas PGRI Madiun.
3. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta Dosen pembimbing II yang telah menyempatkan waktu, memberikan masukan serta sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang senantiasa mendampingi mahasiswa baik dalam kegiatan akademik maupun non akademik.

5. Prof. Dr. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan waktu, membagikan ilmu dan dengan sabar mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Tutik W, S.Pd, selaku Kepala sekolah SDN Warurejo.
7. Didik, S.Pd, selaku wali kelas 2 serta para guru SDN Warurejo, Balerejo yang turut membantu dan memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, serta motivasi tanpa henti dalam setiap langkah perjalanan hidup saya. Terima kasih atas segala jerih payah, kesabaran, dan cinta yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini dengan baik. Tiada kata yang mampu menggambarkan betapa besar jasa dan pengorbanan Bapak dan Ibu. Semoga karya ini dapat menjadi salah satu bentuk kebahagiaan dan kebanggaan atas segala perjuangan yang telah diberikan kepada saya. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, nasihat yang selalu menguatkan, serta kepercayaan yang selalu diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Bapak dan Ibu.
9. Adik, mbah putri, mbah kakung, om, tante dan keponakanku yang senantiasa memberikan dukungan, serta doa dalam proses perjalanan kehidupan.
10. Sahabatku Meilinda Dyah Adistiya yang selalu menemani penulis dari semester 1 hingga 8, memberikan semangat serta dukungan, yang selalu ada

dalam suka maupun duka dan menjadi tempat saling berbagi cerita dan memahami tanpa harus banyak kata. Terimakasih telah menjadi bagian dari cerita, semoga kita tetap bersama hingga kita sukses bisa mencapai impian kita berdua yang ingin menjadi P3K dan hingga sampai tua nanti.

11. Sahabatku Nura Khofifah dan Jovanka Berlian dan teman terbaik yang selalu hadir dalam setiap proses perjuangan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan, bantuan, motivasi, doa, serta kesediaan untuk mendengarkan segala keluh kesah selama perjalanan akademik dan juga diluar akademik ini. Terima kasih karena telah menjadi sahabat yang tulus, selalu menemani dalam suka maupun duka, dan tidak pernah berhenti memberikan semangat kepada saya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan yang telah terjalin dapat terus terjaga dan menjadi kenangan indah yang akan selalu saya kenang.

12. Firliana Angela Maulidina dan Nurul Fitriani teman seperjuanganku yang selalu setia menemani setiap langkah dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, serta waktu yang telah kita lalui bersama, terutama saat menghadapi berbagai tantangan dan menunggu bimbingan dengan dosen. Kehadiranmu telah menjadi penyemangat dan pengingat bahwa perjuangan ini tidak harus dilalui sendirian. Semoga persahabatan dan kebersamaan yang telah terjalin tetap terjaga, serta kesuksesan selalu menyertai langkah kita di masa depan.

13. HAHEHO GIRL, teman-teman seperjuangan, sahabat satu circle yang pernah berbagi cerita, tawa, tangis, dan berbagai momen berharga dalam satu atap kos yang sama. Kita mungkin dipertemukan sebagai teman, tetapi waktu telah menjadikan kita keluarga yang saling menguatkan. Kenangan tidur berdesakan, belajar bersama, saling membantu di masa sulit, hingga berbagi mimpi dan harapan akan selalu menjadi bagian indah yang tidak terlupakan. Terima kasih telah menjadi keluarga kedua selama masa perkuliahan.
14. Teman-temanku PGR yang selalu hadir dalam setiap perjalanan penulis. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, perhatian, dan dukungan yang telah diberikan selama ini. Kalian adalah orang-orang yang selalu mampu menghadirkan semangat dan keceriaan di saat lelah, menjadi tempat berbagi cerita, serta memberikan warna dalam setiap proses yang saya lalui. Kehadiran kalian membuat setiap tantangan terasa lebih ringan dan setiap pencapaian terasa lebih bermakna.
15. Seseorang yang spesial di hati saya, yang telah menjadi teman, pendengar, penyemangat, dan tempat pulang di tengah lelahnya perjalanan menyelesaikan skripsi dan dikehidupan ini. Terima kasih atas waktu, perhatian, doa, dukungan, kesabaran, serta semangat yang tidak pernah berhenti diberikan, bahkan di saat saya merasa lelah, ragu, dan hampir menyerah dan meyakinkan bahwa saya mampu melewatinya.

ABSTRAK

Melani Dyah Puspita, 2026. Pengaruh Model *Teams Game Tournament* (TGT) Berbantuan Media Papan Pintar Pancasila (P3) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas 2 SDN Warurejo. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd., (II) Dr. Endang Sri Maruti., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan media Papan Pintar Pancasila (P3) terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas II SD Negeri Warurejo. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental Design* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini merupakan desain penelitian yang hanya menggunakan 1 kelompok lalu di bagi menjadi 2. Subjek penelitian berjumlah 16 siswa yang dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda sebanyak 15 soal yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis Mann-Whitney U dengan bantuan SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat dari 72 menjadi 96,25, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 61 menjadi 67. Hasil uji Mann-Whitney memperoleh nilai signifikansi 0,001 ($<0,05$). Dengan demikian, model TGT berbantuan media P3 berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila serta efektif meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa terhadap materi Pancasila. Adapun pengaruh lain yang ditemukan meliputi: siswa dapat belajar membatasi Gerak mereka. Adanya peningkatan berpikir kritis siswa melalui hal-hal kontekstual yang dikaitkan dengan pembelajaran, hal tersebut dapat dikatakan model *Teams Game Tournament* berbantuan media papan pintar Pancasila dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif dan inovatif dalam meningkatkan hasil belajar Pancasila di kelas rendah sekolah dasar menggunakan hal-hal yang sederhana dan lebih kontekstual.

Kata Kunci: *Teams Games Tournament, Papan Pintar Pancasila, hasil belajar, Pendidikan Pancasila, sekolah dasar.*

ABSTRACT

Melani Dyah Puspita, 2026. The Effect of the Teams Game Tournament (TGT) Model Assisted by the Pancasila Smart Board (P3) Media on the Learning Outcomes of Pancasila Education of Grade 2 Students of SDN Warurejo. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, PGRI Madiun University. Supervisors (I) Prof. Dr. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd., (II) Dr. Endang Sri Maruti., M.Pd

This study aims to determine the effect of the Teams Games Tournament (TGT) model assisted by the Pancasila Smart Board (P3) media on the learning outcomes of Pancasila Education of second-grade students of Warurejo State Elementary School. The study used a quantitative approach with a Quasi Experimental Design type of Nonequivalent Control Group Design. This design is a research design that only uses 1 group and then divided into 2. The research subjects were 16 students who were divided into an experimental group and a control group. The research instrument was a multiple-choice test of 15 questions that had been declared valid and reliable. Data were analyzed using normality, homogeneity, and Mann-Whitney U hypothesis tests with the help of SPSS 25. The results showed that the average value of the experimental class increased from 72 to 96.25, while the control class increased from 61 to 67. The results of the Mann-Whitney test obtained a significance value of 0.001 (<0.05). Thus, the TGT model assisted by P3 media had a significant effect on the learning outcomes of Pancasila Education and was effective in increasing students' activeness and understanding of Pancasila material. Other influences found include: students can learn to limit their movements. There is an increase in students' critical thinking through contextual things related to learning, it can be said that the Teams Game Tournament model assisted by the Pancasila smart board media can be used as an effective and innovative learning alternative in improving Pancasila learning outcomes in lower elementary school classes using simple and more contextual things.

Keywords: *Teams Games Tournament, Pancasila Smart Board, learning outcomes, Pancasila Education, elementary school.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI	iv
PENYATAAN KEASLIAN PENULIS	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK.....	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional Variabel	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kerangka Berpikir.....	17
C. Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Tempat dan Waktu Penelitian	20
B. Desain Penelitian.....	21

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Data.....	38
B. Hasil Pengujian Hipotesis	52
C. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP	63
A. Simpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	68
RIWAYAT HIDUP	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	20
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	21
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Tulis	26
Tabel 3.4 Uji Taraf Kesukaran	32
Tabel 3.5 Uji Daya Beda.....	33
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Instrumen Kelas Uji Coba.....	40
Tabel 4.2 Hasil Reliabilitas Pilihan Ganda.....	41
Tabel 4.3 Uji Taraf Kesukaran Pilihan Ganda.....	41
Tabel 4.4 Hasil Daya Beda Pilihan Ganda dan Esai	42
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pretest Kelas Kontrol	43
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Posttest Kelas Kontrol	45
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.9 Uji Normalitas.....	52
Tabel 4.10 Uji Homogenitas	53
Tabel 4. 11 Uji Mann Whitney U.....	54
Tabel 5.1 Kisi-kisi Soal Uji Coba	76
Tabel 8.1 Data Siswa Kelas Uji Coba	83
Tabel 9.1 Data Hasil Kelas Uji Coba	83
Tabel 11.1 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	85
Tabel 12.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	88
Tabel 12. 2 Rubrik Penilaian Sikap.....	98
Tabel 12.3 Rubrik Penilaian Pengetahuan.....	99
Tabel 12. 4 Rubrik Penilaian Keterampilan	100
Tabel 17. 1 Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol.....	110
Tabel 17. 2 Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 4.1 Grafik Rentang Nilai Pretest Kontrol	44
Gambar 4. 2 Grafik Rentang Nilai Siswa Posttest Kontrol.....	46
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Pretest dan Posttest Kontrol	47
Gambar 4.4 Grafik Rentang Nilai Pretest Eksperimen	49
Gambar 4.5 Grafik Rentang Nilai Posttest Eksperimen	51
Gambar 4. 6 Grafik Perbandingan Pretest dan Posttest Eksperimen	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Persetujuan Judul Skripsi.....	69
Lampiran 2 Validasi Ahli Materi Modul Ajar.....	70
Lampiran 3 Validasi Ahli Materi Instrumen Tes Tulis.....	73
Lampiran 4 Surat Permohonan Ijin Uji Coba Instrumen	75
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Uji Coba	76
Lampiran 6 Soal Uji Coba.....	77
Lampiran 7 Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen.....	82
Lampiran 8 Data Siswa Kelas Uji Coba.....	83
Lampiran 9 Data Hasil Kelas Uji Coba	83
Lampiran 10 Validitas Data	84
Lampiran 11 Modul Ajar Kelas Kontrol	85
Lampiran 12 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 13 Media Papan Pintar Pancasila	101
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	103
Lampiran 15 Soal Pre-Test.....	104
Lampiran 16 Soal Post-Test	107
Lampiran 17 Hasil Pre-Test dan Post-Test.....	110
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian	111
Lampiran 19 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka	113
Lampiran 20 Validasi Sumber Pustaka Penulisan Skripsi	114