

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan tujuan dan rumusan masalah penelitian serta hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh berbantuan media BILUPER secara signifikan terhadap kemampuan matematis siswa kelas IV. Siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menunjukkan hasil kemampuan matematis yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran metode ceramah. Hal ini dibuktikan melalui uji *Two-Way ANOVA* dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Minat belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan matematis siswa kelas IV. Siswa dengan minat tinggi cenderung memiliki kemampuan matematis yang lebih baik dibandingkan siswa dengan minat belajar sedang atau rendah. Hal ini dibuktikan melalui uji *Two-Way ANOVA* dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif Tipe STAD dan minat belajar terhadap kemampuan matematis siswa. Artinya, interaksi antara model pembelajaran dan minat belajar tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan matematis siswa.

Dengan kata lain, pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan matematis bersifat umum dan tidak bergantung pada tinggi rendahnya minat belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi $0,052 > 0,005$ yang menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak.

B. Saran

Merujuk pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan diperoleh bahwa terdapat pengaruh positif model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media BILUPER terhadap kemampuan matematis ditinjau dari minat belajar siswa. Dengan hal ini, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dan bermanfaat bagi berbagai pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan, sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media BILUPER dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan keaktifan, kerja sama, serta kemampuan matematis dan minat belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media BILUPER agar kemampuan matematis dapat

berkembang secara optimal melalui kegiatan diskusi, kerja sama, dan refleksi.

3. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan untuk mendukung inovasi pembelajaran dengan memfasilitasi pelatihan bagi guru mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media BILUPER. Selain itu, sekolah perlu menyediakan sarana dan prasarana yang memadai guna menciptakan lingkungan belajar yang aktif dan mendukung keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe STAD yang dipadukan dengan media BILUPER berbasis digital *big book* seperti *Ganielly*, *FlipHTML5*, *Heyzine Flipbook* dan *StoryJumper* pada mata pelajaran lain. Penelitian tersebut diharapkan mampu menjadi perbandingan terhadap pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media BILUPER dalam meningkatkan hasil belajar dan minat belajar siswa.