

ABSTRAK

Mamik Tri Retnaningtyas. 2025. *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Menggunakan Metode Partisipatori Dengan Teknik ATTL Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bringin Kecamatan Bringin Kabupaten Ngawi.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.; (II) Dr. Suhartiningsih, M.Pd.

Kata kunci: menulis, berita, partisipatori, dan teknik ATTL

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) penggunaan metode partisipatori dengan teknik ATTL dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bringin Kecamatan Bringin Kabupaten Ngawi dan (2) aktivitas siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bringin Kecamatan Bringin Kabupaten Ngawi pada pembelajaran menulis teks berita menggunakan metode partisipatori dengan teknik ATTL. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus penelitian. Hasil penelitian ini adalah (1) adanya peningkatan keterampilan menulis teks berita menggunakan metode partisipatori dengan teknik ATTL. Hasil ketuntasan tes pada siklus I sebesar 36,84% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 70,24 dalam kategori baik. Pada siklus II, hasil ketuntasan siswa sebesar 97,36% dengan nilai rata-rata sebesar 84,81 dan termasuk dalam kategori baik. Dengan demikian, terjadi peningkatan ketuntasan sebesar 60,52% dari hasil siklus I. Hasil yang dicapai pada siklus II tersebut sudah melebihi target ketuntasan yang telah ditetapkan, yaitu 75. Hasil tes tersebut menunjukkan bahwa setelah dilakukan penelitian menulis teks berita menggunakan metode partisipatori dengan teknik ATTL, kemampuan siswa dalam menulis teks berita meningkat, dan (2) aktivitas siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bringin mengalami perubahan ke arah yang positif. Hal tersebut terlihat dari sikap siswa yang antusias dan lebih tertarik dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Siswa tampak lebih aktif dan tidak malu bertanya pada narasumber dan ketika menemui kesulitan. Siswa juga lebih siap menerima pelajaran. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil nontes yang meliputi hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi foto pada siklus I dan siklus II.

ABSTRACT

Mamik Tri Retnaningtyas. 2025. *Improving Poetry Writing Skills Using Clustering Techniques Assisted by Journalistic Photo Media for Class VIII Students of SMP Negeri 2 Kwadungan, Kwadungan District, Ngawi Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.; (II) Dr.Suhartiningsih, M.Pd.

Keywords: *writing, news, participatory, and ATTL techniques*

This study aims to describe and explain (1) the use of participatory methods with ATTL techniques can improve news text writing skills in class VIII students of SMP Negeri 1 Bringin, Bringin District, Ngawi Regency and (2) the activities of class VIII students of SMP Negeri 1 Bringin, Bringin District, Ngawi Regency in learning to write news texts using participatory methods with ATTL techniques. This study is a classroom action research with two research cycles. The results of this study are (1) an increase in news text writing skills using participatory methods with ATTL techniques. The results of the test completion in cycle I were 36.84% with a class average value of 70.24 in the good category. In cycle II, the results of student completion were 97.36% with an average value of 84.81 and included in the good category. Thus, there was an increase in completeness of 60.52% from the results of cycle I. The results achieved in cycle II had exceeded the set completeness target, which was 75. The test results showed that after conducting research on writing news texts using the participatory method with the ATTL technique, students' ability to write news texts increased, and (2) The activities of eighth-grade students at SMP Negeri 1 Bringin have shown positive changes. This is evident in their enthusiasm, increased interest, and enthusiasm in participating in learning activities. Students appear more active and are not shy about asking questions to resource persons or when encountering difficulties. Students are also more prepared to receive lessons. This is evident from the non-test results, which include observations, interviews, and photo documentation in cycles I and II.