

ABSTRAK

Tya Wulan Sari. 2025. *Penggunaan Media Visual dengan Teknik Akrostik untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis dan Membaca Puisi Siswa Kelas VI SD Negeri Tondomulo II.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. Marheny Lukitasari, M.Pd.; (II) Dr. Erlik Widiyani Styati, M.Pd.

Kata kunci: *Media Visual, Teknik Akrostik, Menulis Puisi, Membaca Puisi, Sekolah Dasar.*

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis dan membaca puisi melalui penggunaan media visual dengan teknik akrostik pada siswa kelas VI SDN Tondomulo II Kedungadem Kabupaten Bojonegoro. Subjek penelitian berjumlah 14 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, yang masing-masing siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar observasi aktivitas guru dan siswa, tes kemampuan menulis puisi, tes kemampuan membaca puisi, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media visual dengan teknik akrostik dapat meningkatkan kemampuan menulis dan membaca puisi siswa secara signifikan. Pada pra-siklus, kemampuan menulis dan membaca puisi siswa masih tergolong rendah dan belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, terjadi peningkatan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar, meskipun belum sepenuhnya memenuhi indikator keberhasilan. Pada siklus II, peningkatan kemampuan menulis dan membaca puisi siswa semakin optimal, ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata kelas serta tercapainya ketuntasan belajar secara klasikal. Penerapan media visual membantu siswa dalam membangkitkan imajinasi dan memperkaya kosakata, sedangkan teknik akrostik memudahkan siswa dalam mengorganisasi ide dan menyusun larik puisi secara sistematis. Selain itu, keterlibatan siswa dalam menulis puisi hasil karyanya sendiri berdampak positif terhadap kemampuan membaca puisi secara ekspresif. Dengan demikian, penggunaan media visual dengan teknik akrostik efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis dan membaca puisi siswa sekolah dasar.

ABSTRACT

Tya Wulan Sari. 2025. *The Use of Visual Media with the Acrostic Technique to Improve Poetry Writing and Reading Skills of Sixth-Grade Students at SD Negeri Tondomulo II.* Thesis. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. Marheny Lukitasari, M.Pd.; (II) Dr. Erlik Widiyani Styati, M.Pd.

Keywords: *Visual Media, Acrostic Technique, Poetry Writing, Poetry Reading.*

This study is a classroom action research (CAR) aimed at improving students' poetry writing and poetry reading skills through the use of visual media combined with the acrostic technique among sixth-grade students of SDN Tondomulo II Kedungadem, Bojonegoro Regency. The research subjects consisted of 14 students. The study was conducted in two cycles, each consisting of planning, action implementation, observation, and reflection. The research instruments included observation sheets for teacher and student activities, poetry writing tests, poetry reading tests, and documentation. The results of the study indicate that the use of visual media combined with the acrostic technique significantly improves students' poetry writing and reading skills. In the pre-cycle stage, students' abilities in writing and reading poetry were relatively low and had not yet met the Minimum Mastery Criteria. After the implementation of actions in Cycle I, there was an improvement in the average scores and learning mastery, although the indicators of success had not been fully achieved. In Cycle II, the improvement became more optimal, as shown by the increased class average scores and the achievement of classical learning mastery. The use of visual media helps students stimulate their imagination and enrich their vocabulary, while the acrostic technique assists students in organizing ideas and composing poetry lines systematically. In addition, students' involvement in writing their own poems has a positive impact on their ability to read poetry expressively. Therefore, the use of visual media combined with the acrostic technique is effective in improving poetry writing and reading skills of elementary school students.