

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka simpulan penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut. Hasil ini terlihat pada hasil sebelum siswa diberi tindakan, nilai rata-rata siswa adalah 61,97 dengan kategori cukup. Nilai rata-rata setelah tindakan siklus I adalah 74,08 dengan kategori cukup. Nilai rata-rata siswa setelah tindakan siklus II adalah 81,80 dengan kategori baik. Peningkatan nilai rata-rata siswa dari pra-tindakan ke Siklus I, jika dipersentasekan adalah 12,86% dari rata-rata sebelumnya dan setelah siklus II peningkatan 7,72% dari rata-rata Siklus I. Peningkatan nilai yang terjadi adalah berkaitan dengan keterampilan siswa dalam membuat deskripsi.

Aktivitas siswa terhadap media lingkungan sekitar sebagai salah satu cara pembelajaran menulis deskripsi sangat positif. Berdasarkan hasil wawancara pada siklus I, rata-rata mereka merespon positif terhadap pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Selain itu berdasarkan hasil observasi pada Siklus I sebesar 75% dari jumlah seluruh siswa, mereka sangat memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran, bahkan pada Siklus II jumlah siswa yang menyukai 90%, mereka sangat menyukai pembelajaran dengan media lingkungan sekitar. Begitu juga dengan keaktifan siswa, pada siklus I siswa yang tidak aktif sebesar 25%, tetapi pada Siklus II, siswa yang tidak aktif menurun menjadi 10% atau sekitar 4 siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, penulis menyampaikan saran berikut ini.

1. Guru bahasa Indonesia menggunakan cara mengajar yang mampu mendorong siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran bahasa Indonesia, yaitu terampil menulis kreatif tercapai.
2. Jika akan menggunakan media lingkungan sekitar dalam pembelajaran menulis deskripsi, guru hendaknya memberikan penjelasan materi yang mendalam mengenai penggunaan rima dan penguasaan kosakata yang berhubungan dengan diksi.