

ABSTRAK

Fity Senri Puspitasari, (2025) *Implementasi Pendekatan Multisensori Pada Pembelajaran Menulis Kelas 3 SDN Mejayan 01 Kecamatan Mejayan Kabupaten Madiun*, Tesis, Program Studi Bahasa Indonesia Program Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (1) Dr. Panji Kuncoro Hadi, M.Pd., Pembimbing (2) Dr. Agung Nasruloh Saputro M.Pd.

Kata kunci: pendekatan multisensori, pembelajaran menulis

dihadapi dalam penerapan pendekatan multisensori pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas 3 SDN Mejayan 01 kecamatan Mejayan . (3) mendeskripsikan dan menjelaskan persepsi guru dan siswa terhadap penggunaan pendekatan multisensori dalam pembelajaran keterampilan menulis.

Hasil penelitian Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan dan menjelaskan imlementasi pendekatan multisensori dalam pembelajaran menulis siswa kelas 3 SDN Mejayan 01 kecamatan Mejayan . (2) Mendeskripsikan dan menjelaskan kendala yang menunjukkan (1) Implementasi pendekatan multisensori dalam pembelajaran menulis di SDN Mejayan 01 Kecamatan Mejayan Kabupaten Madiun telah memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan menulis siswa kelas 3. Pendekatan ini melibatkan penggunaan berbagai indera untuk memfasilitasi pemahaman dan retensi informasi oleh siswa. (2) Terdapat berbagai kendala dalam implementasi pendekatan multisensori pada pembelajaran menulis di kelas 3 SDN Mejayan 01, Kecamatan Mejayan , Kabupaten Madiun, solusi-solusi yang telah dibahas dapat membantu mengatasi hambatan tersebut. Dengan dukungan dari semua pihak, termasuk guru, orang tua, dan pemerintah, pendekatan ini dapat diimplementasikan secara efektif dan memberikan dampak positif bagi perkembangan keterampilan menulis siswa. (3) Secara keseluruhan, persepsi guru dan siswa terhadap penggunaan pendekatan multisensori dalam pembelajaran menulis di SDN Mejayan 01 umumnya positif. Meskipun ada tantangan yang perlu diatasi, manfaat dari pendekatan ini jauh lebih besar. Dengan pelatihan yang tepat dan dukungan yang memadai, pendekatan multisensori dapat menjadi alat yang sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa dan menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna. Kesimpulannya, pendekatan ini tidak hanya meningkatkan keterampilan akademis siswa tetapi juga mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan di masa depan dengan lebih percaya diri.

ABSTRACT

Fity Senri, (2025) *Implementation of Multisensory Approach in Writing Learning Grade 3 SDN Mejayan 01 Mejayan District Madiun Regency*, Thesis, Indonesian Language Studies Program Graduate Program, PGRI University Madiun. Supervisor (1) Dr. Panji Kuncoro Hadi, M.Pd., Supervisor (2) Dr. Agung Nasruloh Saputro M.Pd.

Keywords: multisensory approach, writing learning

This study aims to (1) describe and explain the implementation of a multisensory approach in the writing learning of grade 3 students of Mejayan 01 SDN Mejayan sub-district. (2) To describe and explain the obstacles encountered in the application of the multisensory approach to Indonesian language learning in grade 3 of SDN Mejayan 01, Mejayan sub-district. (3) describe and explain teachers' and students' perceptions of the use of multisensory approaches in writing skills learning.

The results of the study showed that (1) The implementation of the multisensory approach in writing learning in SDN Mejayan 01, Mejayan District, Madiun Regency has had a positive impact on the improvement of students' writing skills in grade 3. This approach involves the use of various senses to facilitate students' understanding and retention of information. (2) There are various obstacles in the implementation of the multisensory approach to writing learning in grade 3 SDN Mejayan 01, Mejayan District, Madiun Regency, the solutions that have been discussed can help overcome these obstacles. With the support of all parties, including teachers, parents, and the government, this approach can be implemented effectively and have a positive impact on the development of students' writing skills. (3) Overall, teachers' and students' perceptions of the use of the multisensory approach in writing learning at Mejayan 01 SDN were generally positive. While there are challenges to overcome, the benefits of this approach far outweigh it. With proper training and adequate support, the multisensory approach can be a highly effective tool in improving students' writing skills and creating an enjoyable and meaningful learning experience. In conclusion, this approach not only improves students' academic skills but also prepares them to face future challenges with more confidence.