

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas IV. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa dari *pretest* ke *posttest* serta meningkatnya persentase ketuntasan belajar siswa setelah diterapkan model *Problem Based Learning*. Hasil uji efektivitas menggunakan *N-Gain* berada pada kategori sedang, yang mengindikasikan bahwa pembelajaran berbasis masalah cukup efektif dalam membantu siswa memahami dan menerapkan konsep numerasi. Selain itu, hasil uji *Paired Sample t-Test* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*, sehingga hipotesis penelitian diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* efektif terhadap kemampuan numerasi siswa kelas IV dan layak digunakan sebagai alternatif pembelajaran matematika di sekolah dasar.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, terdapat beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan untuk mendukung proses pembelajaran melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai serta pelatihan bagi guru agar implementasi pembelajaran inovatif dapat berjalan secara optimal.

### 2. Bagi Guru

Model *Problem Based Learning* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika, khususnya untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. Guru diharapkan mampu mengemas permasalahan yang kontekstual agar siswa lebih termotivasi dan aktif dalam pembelajaran.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan cakupan sampel yang lebih luas, menggunakan desain eksperimen yang melibatkan kelas kontrol, atau menggabungkan model PBL dengan media dan pendekatan pembelajaran lainnya untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.