

ABSTRAK

Muhammad Seto Adjie Nugroho. 2026. *Implementasi Keterampilan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Teks Multimodal Berbasis Aplikasi Canva Di Sdn 1 Bedrug Kabupaten Ponorogo*. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd (II) Dr. Wasilatul Murtafiah, M.Pd.

Kata kunci: Literasi Membaca, Teks Multimodal, Aplikasi Canva, Gen Alpha, Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan dan minat literasi membaca siswa sekolah dasar, khususnya pada generasi Alpha yang lebih tertarik pada aspek teknologi dan visual dibandingkan teks bacaan panjang berbentuk paragraf. Fokus penelitian ini adalah pada implementasi keterampilan literasi membaca dengan memanfaatkan teks multimodal berbasis aplikasi Canva untuk meningkatkan minat dan pemahaman membaca siswa di kelas 3 SDN 1 Bedrug, Kabupaten Ponorogo. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengimplementasikan strategi pembelajaran literasi membaca yang efektif dan menyenangkan, menganalisis efektivitas penggunaan teks multimodal, serta meningkatkan minat dan pemahaman belajar siswa melalui inovasi teknologi. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung terhadap jalannya pembelajaran, wawancara terstruktur dengan guru kelas dan siswa, serta dokumentasi berupa foto kegiatan dan hasil pekerjaan siswa. Keabsahan data diuji menggunakan teknik triangulasi sumber dan teknik. Teknik analisis data mengikuti model interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum penggunaan teks multimodal, siswa cenderung merasa lelah, lesu, dan kurang tertarik membaca teks dalam bentuk paragraf. Setelah implementasi teks multimodal berbasis aplikasi Canva yang menggabungkan elemen bacaan dan gambar, siswa menunjukkan peningkatan antusiasme, motivasi, dan perhatian yang signifikan dalam menemukan informasi pada teks bacaan. Disimpulkan bahwa penggunaan teks multimodal berbasis Canva efektif sebagai alat bantu yang inovatif untuk mengatasi hambatan literasi membaca dan menciptakan suasana pembelajaran Bahasa Indonesia yang lebih menyenangkan bagi siswa sekolah dasar.

ABSTRACT

Muhammad Seto Adjie Nugroho. *Implementation of Elementary School Students' Reading Literacy Skills Using Multimodal Texts Based on the Canva Application at Sdn 1 Bedrug, Ponorogo Regency. Madiun Thesis: Master of Elementary Education Study Program. Postgraduate School, Universitas PGRI Madiun. Supervisor (I) Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd (II) Dr. Wasilatul Murtafiah, M.Pd.*

Keywords: *Reading Literacy, Multimodal Text, Canva App, Gen Alpha, Elementary School*

This research is motivated by the low reading literacy skills and interests of elementary school students, particularly among Generation Alpha, who are more drawn to technological and visual aspects than long reading texts in paragraph form. The focus of this study is on the implementation of reading literacy skills by utilizing Canva-based multimodal texts to enhance students' reading interest and comprehension in the 3rd grade at SDN 1 Bedrug, Ponorogo Regency. The purpose of this research is to implement effective and enjoyable reading literacy learning strategies, analyze the effectiveness of using multimodal texts, and increase students' learning interest and understanding through technological innovation. The research method used is qualitative research. Data collection techniques were conducted through direct observation of the learning process, structured interviews with class teachers and students, and documentation in the form of activity photos and student work. Data validity was tested using source and technique triangulation. Data analysis techniques followed the interactive model, which includes data reduction, data display, and drawing conclusions. The results showed that prior to the use of multimodal texts, students tended to feel tired, lethargic, and less interested in reading texts in paragraph form. After the implementation of multimodal texts based on the Canva application, which combines reading elements and images, students showed a significant increase in enthusiasm, motivation, and attention in finding information within the reading texts. It is concluded that the use of Canva-based multimodal texts is effective as an innovative tool to overcome reading literacy barriers and create a more enjoyable Indonesian language learning atmosphere for elementary school students.