

ABSTRAK

Luthfi Khoirina, 2025. *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Di Sdn 1 Kedungpadang Nganjuk*. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Setiyadi, M.M., (II) Dr. Sigit Ricahyono, S.S, M.Pd.

Kata Kunci : *Pembelajaran Berdiferensiasi, kurikulum Merdeka*

Model Pembelajaran Berdiferensiasi merupakan upaya adaptasi di dalam kelas untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik. Oleh karena itu, ingin dikaji lebih lanjut bagaimana pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia, serta bagaimana dampak Pembelajaran Berdiferensiasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk peserta didik kelas V SD Negeri 1 kedungpadang Nganjuk. Penelitian ini berjenis kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data penelitian diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sehingga instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari lembar pedoman wawancara, panduan observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik analisis data yang terdiri dari Data reduction (reduksi data), Data Display (Penyajian data), dan conclusion drawing/ Verification (Verifikasi). Berdasarkan pemaparan analisis data hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat beberapa tahapan yang harus terpenuhi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia berdiferensiasi yaitu melakukan pemetaan kebutuhan peserta didik melalui asesmen diagnostik, merancang perencanaan pembelajaran berdiferensiasi sesuai kebutuhan peserta didik, dan melakukan evaluasi dan merefleksi pembelajaran yang sudah berlangsung. Penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia berdiferensiasi memberikan hasil belajar yang positif bagi peserta didik yang ditunjukkan dengan meningkatnya hasil belajar, semangat dan antusias peserta didik selama pembelajaran.

ABSTRACT

Luthfi Khoirina, 2025. *The Impact Of Differentiated Learning On Indonesian Language Learning For Five Grade Students At Elementary School 1 kedungpadang Nganjuk*. Thesis. Madiun: Magister Study Program in Indonesian Language and Literature Education, Graduate Program, Universitas PGRI Madiun. Advisor Dr. Dwi Setiyadi, M.M., Co-Advisor Dr. Sigit Ricahyono, S.S, M.Pd.

Keywords: *differentiated learning, independent curriculum*

The differentiated learning model is an adaptation effort in the classroom to meet the learning needs of students. Therefore, researchers want to examine further how the implementation of differentiated learning in Indonesian language learning, as well as how the impact of differentiated learning on Indonesian language learning for fourth grade students at SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. This research is a qualitative type with a descriptive approach. Collection of research data obtained through interviews, observation, and documentation. So that the research instruments used consisted of interview guide sheets, observation guides, and documentation. The data obtained were analyzed using data analysis techniques consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. Based on the presentation of the research data analysis it was concluded that there are several stages that must be fulfilled in differentiated Indonesian language learning, namely mapping the needs of students through diagnostic assessments, designing differentiated learning plans according to the needs of students, and conducting evaluations and reflecting on learning that has already taken place. The implementation of differentiated Indonesian language learning provides positive learning outcomes for students, as indicated by increased learning outcomes, enthusiasm and enthusiasm of students during learning..