

**PENINGKATAN KARAKTER KERJA KERAS DAN KETERAMPILAN SOSIAL
MELALUI PERMAINAN CONGKLAK PADA PESERTA DIDIK
KELOMPOK B TK AL HUSNA 2 KOTA MADIUN**

TESIS



OLEH

**WIWIT RAHAYU
NIM 2401202030L**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

Januari 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

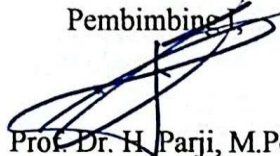
**PENINGKATAN KARAKTER KERJA KERAS DAN KETERAMPILAN
SOSIAL MELALUI PERMAINAN CONGKLAK PADA PESERTA DIDIK
KELOMPOK B TK AL HUSNA 2 KOTA MADIUN**

WIWIT RAHAYU
NIM. 2401202030L

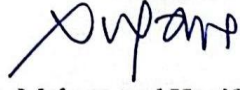
Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyetujui:

Pembimbing I,


Prof. Dr. H. Parji, M.Pd.
NIDN. 0006016702

Pembimbing II,


Prof. Dr. Muhammad Hanif, MM, M.Pd.
NIDN. 0027126702

Mengetahui:

Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPS,

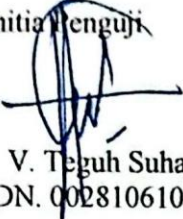


Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706


LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Wiwit Rahayu ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Rabu tanggal 21 Januari 2026.


Panitia Penguji


Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd
NIDN. 0028106101


Ketua


Dr. Sudarmiani, M.Pd
NIDN. 0018036706

Sekretaris


Prof. Dr. Parji, M.Pd
NIDN. 0006016702

Anggota


Prof. Dr. Muhammad Hanif, MM, M.Pd
NIDN. 0027126702

Anggota


Dr. H. Moh. Rifai, M.Pd
NIDN. 0702086504

Anggota

Mengetahui
Dekan Sekolah Pascasarjana,

Dr. Dwi Setiyadi, M.M
NIDN. 0727106403

Mengesahkan:
Ketua Prodi Magister PIPS,

Dr. Sudarmiani, M.Pd
NIDN. 0018036706

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwit Rahayu

NIM : 2401202030L

Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul

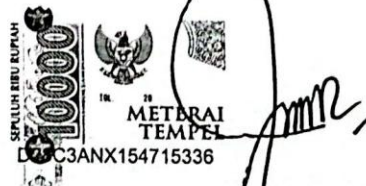
PENINGKATAN KARAKTER KERJA KERAS DAN KETERAMPILAN
SOSIAL MELALUI PERMAINAN CONGKLAK PADA PESERTA DIDIK
KELOMPOK B TK AL HUSNA 2 KOTA MADIUN

Adalah benar-benar merupakan produk kreatif yang sepenuhnya berasal dari diri
saya, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau ide orang lain yang saya akui
sebagai hasil karya saya sendiri.

Jika di masa depan terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini merupakan hasil
plagiat, maka saya akan siap menerima konsekuensi atas tindakan tersebut..

Madiun, 30 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Wiwit Rahayu

NIM. 2401202030L

MOTTO

~ *Be Your Shelf*

~ *Ingatlah, hanya dengan mengingat Alloh – lah hati menjadi tentram*

~ *Jalani hidup seperti air yang mengalir*

PERSEMBAHAN

~ Karya ini kupersembahkan kepada *suami tercinta dan anak anaku* yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan studi.

~ *Orangtuaku tersayang* yang selalu berdo'a untuk keberhasilan putri putrinya.

~ TK AL HUSNA 2 yang selalu berusaha membimbing anak anak menjadi Generasi islami, sholeh sholihah dan berakhlaqul karimah.

~ Terima kasih terucap dengan segala hormat kepada bapak dan ibu dosen , khususnya dosen pembimbing tesis saya , yaitu bapak *Prof. Dr. H. Parji, M. Pd* dan bapak *Prof. Dr. Muhammad Hanif, MM.,M.Pd* yang telah dengan penuh ketekunan, kesabaran memberikan arahan dan saran sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan memuaskan..

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, peneliti dalam hal ini telah mampu menyelesaikan penulisan proposal tesis dengan judul *Peningkatan Karakter Kerja Keras Dan Keterampilan Sosial Melalui Permainan Congklak Pada Peserta Didik Kelompok B Tk Al Husna 2 Kota Madiun.*

Banyak harapan dan tujuan yang diinginkan dari penelitian ini, diantaranya dengan penelitian ini akan meningkatkan karakter kerja keras dan keterampilan sosial melalui permainan congklak pada peserta didik kelompok B Tk Al Husna 2 kota Madiun.

Atas selesainya penulisan tesis ini penulis ucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd selaku Rektor Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan dukungan , kebijakan, serta fasilitas pendidikan sehingga penulis dapat menempuh dan menyelesaikan studi pada program Pascasarjana dengan lancar.
2. Dr. Dwi Setiyadi, M.M selaku Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi yang kondusif di Fakultas PIPS.
3. Dr.Sudarmiani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan semangat kepada penulis untuk terus berkarya.
4. Dr. H. Parji, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.

5. Prof.Dr. Muhammad Hanif, MM.,M.Pd selaku pembimbing II yang dengan kesabaran telah memberikan fasilitas selama masa perkuliahan dengan penuh kesabaran memberikan pembimbingan, petunjuk dan motivasi guna menyelesaikan penyusunan tesis ini.
6. Bapak Ibu dosen Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan materi dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
7. Seluruh anggota Yayasan, teman-teman guru TK AL HUSNA 2 teman seperjuangan Program Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang selalu memberi dukungan dan semangat.
8. Semua Pihak yang telah membantu pelaksanaan penyusunan tesis ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa laporan proposal tesis ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan penulisan proposal tesis ini.

Semoga penulisan proposal tesis ini mampu memenuhi tujuan yang diharapkan. Amin.

Madiun, 30 Desember 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTO DAN KATA PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah dan Pemecahannya	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. KAJIAN PUSTAKA.	11

1. Pengertian Karakter	11
2. Pendidikan Karakter.....	12
a. Pengertian Pendidikan Karakter	12
b. Tujuan Pendidikan Karakter	13
c. Fungsi Pendidikan Karakter	15
d. Nilai – Nilai Pendidikan Karakter	16
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Karakter	21
f. Peran Guru dan Orang tua terhadap Pendidikan Karakter	24
g. Proses Pembentukan Karakter	27
3. Karakter Kerja Keras	30
a. Pengertian Kerja Keras	30
b. Manfaat Karakter Kerja Keras	32
c. Ciri – Ciri Karakter Kerja Keras	34
d. Indikator Karakter Kerja Keras	35
4. Keterampilan Sosial	36
a. Pengertian Keterampilan Sosial	36
b. Aspek – aspek Keterampilan Sosial	37
c. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial	38
d. Tujuan dan Fungsi Keterampilan Sosial	40

5. Permainan Congklak	41
a. Pengertian Permainan Congklak	41
b. Nilai yang Terkandung pada Permainan Congklak ...	44
c. Manfaat Permainan Congklak	45
B. Kerangka Berpikir	47
C. Hipotesis Tindakan.....	49
D. Kebaruan Penelitian	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	52
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
C. Subjek Penelitian.....	55
D. Tehnik Pengumpulan Data	55
E. Prosedur Penelitian.....	64
F. Indikator Kinerja	69
G. Tehnik Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat penelitian	73
B. Hasil Penelitian	77
C. Pembahasan	108

BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	116
B. Implikasi	116
C. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	123
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	152

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian terdahulu	49
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	53
Tabel 3.2 Lembar Observasi Karakter kerja Keras	57
Tabel 3.3 Rekapitulasi Penilaian Karakter Kerja keras	58
Tabel 3.4 Lembar Observasi Keterampilan Sosial	59
Tabel 3.5 Rekapitulasi Keterampilan Sosial	60
Tabel 3.6 Form Observasi Bagi Pelaksana Tindakan/ Guru	61
Tabel 4.1 Ruang Tk Al Husna 2	73
Tabel 4.2 Guru dan Tenaga Administrasi Tk Al Husna 2	74
Tabel 4.3 Jumlah peserta didik Tk Al Husna 2 Madiun Tahun 2025/2026.....	75
Tabel 4.4 Data peserta didik Kelas B2 Tk Al Husna 2	76
Tabel 4.5 Kondisi awal penilaian Karakter kerja keras peserta didik Kelompok B2 Tk Al Husna 2 Kota Madiun	78
Tabel 4.6 Kondisi awal penilaian Keterampilan sosial peserta didik Kelompok B2 Tk Al Husna 2 Kota Madiun	80
Tabel 4.7 Pelaksanaan tindakan pertemuan pada siklus I	82
Tabel 4.8 Penilaian Karakter kerja keras peserta didik Kelompok B2 Tk Al Husna 2 Kota Madiun pada Siklus I.....	85
Tabel 4.9 Penilaian keterampilan sosial peserta didik Kelompok B2 Tk Al Husna 2 Kota Madiun pada Siklus I.....	87
Tabel 4.10 Nilai guru dalam melaksanakan pembelajaran pada Siklus I	89
Tabel 4.11 Peningkatan Karakter kerja keras dan keterampilan sosial pada prasiklus dan siklus I	91
Tabel 4.12 Pelaksanaan tindakan pertemuan pada siklus II	96
Tabel 4.13 Penilaian Karakter kerja keras peserta didik Kelompok B2 Tk Al Husna 2 Kota Madiun pada Siklus II.....	99

Tabel 4.14	Penilaian keterampilan sosial peserta didik Kelompok B2 Tk Al Husna 2 Kota Madiun pada Siklus II.....	101
Tabel 4.15	Observasi pelaksanaan tindakan pada siklus II	103
Tabel 4.16	Peningkatan Karakter kerja keras dan keterampilan sosial pada siklus I dan siklus II	105
Tabel 4.17	Peningkatan Karakter kerja keras dan keterampilan sosial pada pra siklus, siklus I dan siklus II	112

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.1 Desain PenelitianTindakan Kelas.....	65
Gambar 3.2 Komponen dalam analisis data (model interaktif)	70
Grafik 4.1 Grafik peningkatan karakter kerja keras dan keterampilan sosial pada prasiklus dan siklus I.....	92
Grafik 4.2 Grafik peningkatan karakter kerja keras dan keterampilan sosial pada siklus I dan siklus II.....	106
Grafik 4.3 Grafik peningkatan karakter kerja keras dan keterampilan sosial pada prasiklus, siklus I dan siklus II.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	123
Surat Ijin Penelitian	124
Surat Ijin dari TK Al Husna 2.....	125
Dokumentasi Kegiatan	126
Lampiran 2	127
Data Peserta Didik Kelompok B2 TK Al Husna 2	128
RPM Siklus I	130
Hasil Observasi pra siklus	134,
	136
Hasil Observasi Siklus I.....	135
	137
Observasi Bagi Pelaksana Tindakan/ Guru pada siklus I	138
Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I	140
Lampiran 3	143
RPM Siklus II	142
Hasil Observasi Siklus II.....	146
Observasi Bagi Pelaksana Tindakan/ Guru pada siklus II.....	148
Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II	150
Lampiran 4	151
Daftar Riwayat Hidup	152

