

ABSTRAK

Agung Setiarso. 2025. *Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Menggunakan Pendekatan PAIKEM Berbantuan Media Poster Pada Siswa Kelas V SDN Kedewan III Kecamatan Kedewan Kabupaten Bojonegoro.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.; (II) Dr. Muhammad Binur Huda, M.Pd.

Kata kunci: *menulis, deskripsi, pendekatan PAIKEM, dan media poster*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) penerapan pendekatan PAIKEM berbantuan media poster dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi pada siswa kelas V SDN Kedewan III Kecamatan Kedewan Kabupaten Bojonegoro dan (2) respon siswa kelas V SDN Kedewan III Kecamatan Kedewan Kabupaten Bojonegoro pada pembelajaran menulis deskripsi menggunakan pendekatan PAIKEM berbantuan media poster. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus penelitian. Hasil penelitian ini adalah (1) keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SDN Kedewan III Kecamatan Kedewan Kabupaten Bojonegoro mengalami peningkatan sebesar 25,9% dari prasiklus ke siklus II setelah diterapkan pembelajaran menulis deskripsi dengan pendekatan PAIKEM melalui media poster. Nilai rata-rata pada prasiklus sebesar 63,65 yang termasuk kategori cukup. Kemudian nilai rata-rata siklus I sebesar 69,45 yang masuk dalam kategori cukup. Terjadi peningkatan hasil keterampilan menulis deskripsi sebesar 5,80. Sementara itu, nilai rata-rata pada siklus II sebesar 80,14 yang masuk dalam kategori baik, dan (2) respon siswa kelas V SDN Kedewan III Kecamatan Kedewan Kabupaten Bojonegoro setelah mengikuti pembelajaran menulis deskripsi dengan pendekatan PAIKEM melalui media poster mengalami perubahan ke arah positif. Perubahan tingkah laku siswa ini dapat dibuktikan dengan data nontes. Data nontes tersebut antara lain berupa observasi, catatan harian siswa, catatan harian guru, dan wawancara. Berdasarkan hasil data nontes pada siklus I, masih tampak perilaku negatif siswa saat pembelajaran berlangsung. Pada siklus II, siswa mengalami perubahan ke arah yang lebih positif.

ABSTRACT

Agung Setiarso. 2025. *Improving Descriptive Writing Skills Using the PAIKEM Approach Assisted by Poster Media for Class V Students of SDN Kedewan III, Kedewan District, Bojonegoro Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor (I) Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.; (II) Dr. Muhammad Binur Huda, M.Pd.

Keywords: *writing, description, PAIKEM approach, and poster media*

This study aims to describe and explain (1) the application of the PAIKEM approach assisted by poster media can improve descriptive writing skills in grade V students of SDN Kedewan III, Kedewan District, Bojonegoro Regency and (2) the response of grade V students of SDN Kedewan III, Kedewan District, Bojonegoro Regency to descriptive writing learning using the PAIKEM approach assisted by poster media. This study is a classroom action research with two research cycles. The results of this study are (1) the descriptive writing skills of grade V students of SDN Kedewan III, Kedewan District, Bojonegoro Regency increased by 25.9% from the pre-cycle to cycle II after implementing descriptive writing learning with the PAIKEM approach through poster media. The average value in the pre-cycle was 611.65 which is included in the sufficient category. Then the average value in cycle I was 69.45 which is included in the sufficient category. There was an increase in the results of descriptive writing skills by 5.80. Meanwhile, the average value in cycle II was 80.14 which is included in the good category, and (2) The response of fifth grade students of SDN Kedewan III, Kedewan District, Bojonegoro Regency after participating in descriptive writing learning with the PAIKEM approach through poster media experienced positive changes. These changes in student behavior can be proven by non-test data. The non-test data include observations, student diaries, teacher diaries, and interviews. Based on the results of non-test data in cycle I, negative student behavior was still apparent during the learning process. In cycle II, students experienced changes in a more positive direction.