

ABSTRAK

Sudarningsih. 2025. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Berbantuan Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas 3 SDN Widodaren 3 Kecamatan Gerih Kabupaten Ngawi*. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.; (II) Dr. Muhammad Binur, M.Pd.

Kata kunci: membaca pemahaman, cerita bergambar, pembelajaran membaca

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran membaca pemahaman berbantuan cerita bergambar serta mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN Widodaren 3 Kecamatan Gerih Kabupaten Ngawi. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa yang ditandai dengan kesulitan menemukan gagasan pokok, menjawab pertanyaan berdasarkan teks, serta memahami isi bacaan secara menyeluruh. Pembelajaran membaca yang masih bersifat konvensional dan kurang memanfaatkan media menarik menyebabkan siswa kurang termotivasi dan cepat merasa bosan. Oleh karena itu, cerita bergambar digunakan sebagai media pembelajaran untuk membantu siswa memahami bacaan secara lebih konkret dan bermakna.

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN Widodaren 3. Teknik pengumpulan data meliputi observasi aktivitas pembelajaran, tes kemampuan membaca pemahaman, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan dukungan data kuantitatif untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran membaca pemahaman berbantuan cerita bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Peningkatan terlihat pada kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan, menemukan gagasan pokok, menjawab pertanyaan secara tepat, serta menyimpulkan isi cerita. Selain itu, keaktifan dan minat siswa dalam pembelajaran membaca juga mengalami peningkatan. dijadikan alternatif media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik siswa.

ABSTRACT

Sudarningsih. 2025. *Improving Reading Comprehension Skills with the Aid of Picture Stories in Grade 3 Students of SDN Widodaren 3, Gerih District, Ngawi Regency*. Thesis. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.; (II) Dr. Muhammad Binur, M.Pd.

Keywords: reading comprehension, picture stories, reading instruction

This study aims to describe the implementation of picture story-assisted reading comprehension instruction and to examine the improvement of reading comprehension skills of third-grade students at SDN Widodaren 3, Gerih District, Ngawi Regency. The background of this research is the low level of students' reading comprehension skills, which are indicated by difficulties in identifying main ideas, answering comprehension questions, and understanding the text as a whole. Conventional reading instruction with limited use of engaging media often results in low student motivation and interest. Therefore, picture stories were used as instructional media to support more concrete and meaningful reading comprehension learning.

This study employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted in two cycles. Each cycle consisted of planning, action implementation, observation, and reflection stages. The research subjects were third-grade students of SDN Widodaren 3. Data were collected through classroom observations, reading comprehension tests, and documentation. Data were analyzed using descriptive qualitative methods supported by quantitative data to identify improvements in students' reading comprehension skills.

The results indicate that picture story-assisted reading comprehension instruction improves students' reading comprehension skills. Improvements were observed in students' ability to understand the text, identify main ideas, answer questions accurately, and summarize the story content. In addition, students' participation and interest in reading activities increased. Therefore, picture stories are effective instructional media for teaching reading comprehension to third-grade elementary school students and can serve as an innovative and age-appropriate alternative in elementary reading instruction.