

ABSTRAK

Setiyawan, Agus. 2025. *Efektivitas Lingkungan Sekitar Dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas 3 SDN Widodaren 3 Ngawi*. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.; (II) Dr. Suhartini, M.Pd.

Kata kunci: lingkungan sekitar, keterampilan menulis, pembelajaran menulis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pemanfaatan lingkungan sekitar dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas III SDN Widodaren 3 Ngawi. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menulis siswa yang ditandai dengan keterbatasan ide, penggunaan kosakata yang kurang variatif, serta kesulitan dalam menyusun kalimat sederhana secara runtut. Pembelajaran menulis yang masih berpusat pada buku teks menyebabkan siswa kurang mendapatkan pengalaman nyata yang dapat merangsang kreativitas dan kemampuan menulis mereka. Oleh karena itu, lingkungan sekitar dimanfaatkan sebagai sumber belajar kontekstual untuk membantu siswa menuangkan gagasan secara lebih konkret.

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN Widodaren 3 Ngawi. Teknik pengumpulan data meliputi observasi

aktivitas pembelajaran, tes keterampilan menulis, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan didukung data kuantitatif untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan lingkungan sekitar efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Peningkatan terlihat pada kemampuan siswa dalam menemukan ide, memperkaya kosakata, menyusun kalimat secara runtut, serta menulis dengan lebih jelas dan bermakna. Selain itu, keaktifan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran juga mengalami peningkatan. Dengan demikian, lingkungan sekitar dapat dijadikan sebagai sumber belajar yang efektif dan kontekstual dalam pembelajaran menulis di kelas III sekolah dasar.

ABSTRACT

Setiyawan, Agus. 2025. *The Effectiveness of the Surrounding Environment in Improving the Writing Skills of Grade 3 Students of SDN Widodaren 3 Ngawi*. Thesis. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.; (II) Dr. Suhartini, M.Pd.

Keywords: surrounding environment, writing skills, writing instruction.

This study aims to determine the effectiveness of utilizing the surrounding environment in improving the writing skills of third-grade students at SDN Widodaren 3 Ngawi. The background of this research is the low level of students' writing skills, which is characterized by limited ideas, lack of vocabulary variety, and difficulties in composing simple and coherent sentences. Writing instruction that relies heavily on textbooks provides limited real-life experiences, which are essential to stimulate students' creativity and writing ability. Therefore, the surrounding environment was used as a contextual learning resource to help students express their ideas more concretely.

This study employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted in two cycles. Each cycle consisted of planning, action implementation, observation, and reflection. The research subjects were third-grade students of SDN Widodaren 3 Ngawi. Data collection techniques included observation of

learning activities, writing skill tests, and documentation. Data were analyzed using descriptive qualitative methods supported by quantitative data to identify improvements in students' writing skills.

The results indicate that the use of the surrounding environment is effective in improving students' writing skills. Improvements were observed in students' ability to generate ideas, enrich vocabulary, organize sentences coherently, and produce clearer and more meaningful written texts. In addition, students' participation and enthusiasm in the learning process also increased. Therefore, the surrounding environment can be used as an effective and contextual learning resource in teaching writing to third-grade elementary school students.