

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### 1. Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Siswa

Penggunaan media pembelajaran berbantuan gambar memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa kelas V di SDN Guyung 2 Ngawi. Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman terhadap materi, antusiasme belajar yang tinggi, serta keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Media gambar mampu menyederhanakan konsep-konsep abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami. Siswa yang belajar dengan bantuan gambar memperoleh nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan metode konvensional. Konsep-konsep abstrak yang sering kali sulit dipahami oleh siswa dapat disederhanakan melalui visualisasi yang ditawarkan oleh gambar. Selain itu, antusiasme belajar siswa juga meningkat ketika mereka menggunakan media gambar. Dalam suasana belajar yang monoton, siswa sering kali merasa jenuh dan kurang bersemangat. Namun, dengan adanya media gambar, suasana pembelajaran menjadi lebih menarik dan dinamis.

Keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran juga merupakan aspek penting yang dipengaruhi oleh penggunaan media gambar. Dalam

pembelajaran konvensional, siswa sering kali hanya menjadi pendengar pasif. Namun, dengan media gambar, siswa diajak untuk berinteraksi, baik dengan konten gambar itu sendiri maupun dengan teman-teman mereka. Misalnya, setelah menonton gambar, guru dapat mengadakan diskusi kelompok untuk membahas materi yang telah dipelajari. Hal ini tidak hanya meningkatkan keterlibatan siswa, tetapi juga melatih keterampilan sosial dan kemampuan berkomunikasi mereka. Siswa yang terlibat aktif dalam diskusi setelah menonton gambar cenderung memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap materi.

## **2. Efektivitas Media Gambar Dibandingkan dengan Metode Konvensional**

Media gambar terbukti lebih efektif dibandingkan metode pembelajaran konvensional (ceramah dan penugasan). Keefektifan tersebut ditunjukkan melalui indikator: (a) peningkatan hasil belajar secara signifikan, (b) peningkatan motivasi dan minat belajar siswa, dan (c) pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan. Gambar sebagai media audiovisual memberikan pengalaman belajar yang lebih menyeluruh dan bermakna, sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa sekolah dasar yang masih berada pada fase konkret-operasional.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka disampaikan beberapa saran berikut:

### **1. Bagi Guru**

- a. Guru disarankan untuk menggunakan media gambar secara terencana dan berkelanjutan sebagai alternatif dari metode ceramah, terutama dalam materi yang bersifat konseptual atau abstrak.
- b. Guru perlu memastikan bahwa gambar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa, tujuan pembelajaran, dan konteks lokal agar makna pembelajaran semakin dekat dengan kehidupan siswa.

### **2. Bagi Siswa**

- a. Siswa dianjurkan untuk lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran berbantuan gambar, misalnya dengan mencatat informasi penting, mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi dengan teman.
- b. Siswa juga perlu dilatih untuk mengambil pelajaran dari gambar secara kritis, bukan hanya menonton secara pasif.

### **3. Bagi Sekolah**

- a. Sekolah hendaknya mendukung penggunaan media digital, termasuk menyediakan sarana prasarana (proyektor, speaker, jaringan internet, dan ruang multimedia) untuk menunjang proses pembelajaran modern.

- b. Sekolah juga dapat mengadakan pelatihan atau workshop bagi guru dalam merancang dan memilih media gambar pembelajaran yang efektif.

#### 4. **Bagi Peneliti Selanjutnya**

- a. Penelitian lanjutan disarankan untuk menggunakan pendekatan kuantitatif atau eksperimen agar dapat membandingkan pengaruh yang lebih terukur dan signifikan dari penggunaan media gambar.
- b. Peneliti juga dapat memperluas subjek dan objek penelitian di tingkat kelas atau sekolah berbeda untuk melihat konsistensi efektivitas media gambar dalam konteks pembelajaran lainnya.

