

ABSTRAK

Doni Arief Triyanto. 2025. *Implementasi Metode Pembelajaran Berbasis Literasi. Informasi Sudut Baca pada Pembelajaran Membaca Siswa Kelas VI SDN 2 Sukoharjo Kecamatan Wilangan Kabupaten Nganjuk.* Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun
Pembimbing I: Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd,
Pembimbing II: Dr. Muhammad Binur Huda, M.Pd.

Kata kunci: *Literasi informasi, sudut baca, membaca pemahaman, pembelajaran Bahasa Indonesia.*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) implementasi metode pembelajaran berbasis literasi informasi melalui sudut baca pada pembelajaran membaca siswa kelas VI SDN 2 Sukoharjo, (2) dampak penerapan metode tersebut terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa, dan (3) kendala serta solusi yang dihadapi dalam pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian meliputi guru kelas VI dan siswa kelas VI SD Negeri 2 Sukoharjo. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi tiga tahap: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode pembelajaran berbasis literasi informasi melalui sudut baca dilakukan melalui tiga tahap utama, yaitu: (1) perencanaan pembelajaran literasi dengan menyiapkan bahan bacaan yang kontekstual dan menarik, (2) pelaksanaan yang menekankan keterampilan mengakses, mengevaluasi, dan mengomunikasikan informasi, serta (3) evaluasi pembelajaran berbasis refleksi dan presentasi hasil pemahaman siswa. Sudut baca berfungsi sebagai sarana pendukung yang efektif dalam menumbuhkan minat baca, membangun interaksi sosial, serta meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Kendala yang dihadapi antara lain keterbatasan bahan bacaan, perbedaan kemampuan siswa, dan waktu pembelajaran yang terbatas. Namun, kendala tersebut dapat diatasi melalui kerja sama antara guru, siswa, dan dukungan kepala sekolah. Dengan demikian, penerapan metode pembelajaran berbasis literasi informasi melalui sudut baca terbukti mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, menumbuhkan minat baca, serta memperkuat budaya literasi di sekolah dasar.

ABSTRACT

Doni Arief Triyanto. 2025. *Implementation of Information Literacy-Based Learning Method through Reading Corner in Reading Lessons of Sixth Grade Students at SDN 2 Sukoharjo, Wilangan District, Nganjuk Regency.* Thesis. Master Program of Primary Education, (Name of University). Advisor I: (Name). Advisor II: (Name).

Keywords: Information literacy, reading corner, reading comprehension, Indonesian language learning.

This study aims to describe: (1) the implementation of information literacy-based learning methods through the reading corner in reading lessons of sixth grade students at SDN 2 Sukoharjo, (2) the impact of this implementation on students' reading comprehension skills, and (3) the obstacles and solutions faced during the process. This research employed a qualitative descriptive approach. The research subjects were the sixth-grade teacher and students of SDN 2 Sukoharjo. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data analysis technique followed Miles and Huberman's interactive model: data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and technique triangulation. The results revealed that the implementation of the information literacy-based learning method through the reading corner consisted of three major stages: (1) planning, which involved selecting contextual and interesting reading materials; (2) implementation, which emphasized students' skills in accessing, evaluating, and communicating information; and (3) evaluation, which encouraged reflection and presentation of students' understanding. The reading corner played a crucial role in fostering students' reading interest, enhancing social interaction, and improving reading comprehension abilities. Challenges included limited reading materials, varied student abilities, and time constraints, but these were overcome through collaboration among teachers, students, and school administrators. In conclusion, implementing information literacy-based learning through the reading corner effectively enhances reading comprehension, fosters reading motivation, and strengthens the culture of literacy in elementary schools.