

## ABSTRAK

**Dita Mayang Ayuningtyas.** 2025. *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPAS dengan Media Berbantuan pada Siswa Kelas V SD Negeri Banjarejo Kecamatan Taman Kota Madiun.* Tesis. Madiun : Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd.,M.M., (II) Dr. H. M Rifai, M.Pd.I.

**Kata Kunci :** *Motivasi Belajar, Hasil Belajar, IPAS, Canva, Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di SD Negeri Banjarejo Kecamatan Taman Kota Madiun, di mana hanya 33,33% siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kondisi tersebut mendorong perlunya inovasi pembelajaran berbasis teknologi digital melalui penggunaan media berbantuan Canva untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dengan menggunakan media pembelajaran berbantuan Canva pada siswa kelas V SD Negeri Banjarejo Kecamatan Taman Kota Madiun. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 24 siswa kelas V SD Negeri Banjarejo. Instrumen penelitian terdiri dari lembar observasi aktivitas belajar, angket motivasi belajar, dan tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada motivasi dan hasil belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran menggunakan media Canva. Pada prasiklus, siswa dengan motivasi belajar tinggi sebesar 25%, meningkat menjadi 66,66% pada Siklus I dan mencapai 83,33% pada Siklus II. Rata-rata skor motivasi meningkat dari 6,54 menjadi 22. Hasil belajar juga mengalami peningkatan dari rata-rata nilai 65,41 pada prasiklus menjadi 80,00 pada Siklus I dan 90,20 pada Siklus II. Persentase ketuntasan belajar meningkat dari 25,00% pada prasiklus menjadi 63,33% pada Siklus I dan 83,33% pada Siklus II.

Temuan ini dapat disimpulkan bahwa, penggunaan media Canva terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Media ini mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan kontekstual sehingga siswa lebih aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan belajar.

## ABSTRACT

**Dita Mayang Yuningtyas.** 2025. *Improving Science and Social Studies (IPAS) Motivation and Learning Outcomes Using Canva for Fourth Grade Students at SDN Banjarejo, Madiun City.* Tesis : Madiun : Social Science Education Master's Program, Faculty of Graduate Studies, Universitas PGRI Madiun. Advisors: (I) Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd.,M.M., (II) Dr. H. M Rifai, M.Pd.I.

Keywords: *Learning Motivation, Learning Outcomes, IPAS, Canva, Classroom Action Research (CAR)*

The background of this study lies in the low level of students' motivation and learning outcomes in the Integrated Science and Social Studies (IPAS) subject at SD Negeri Banjarejo, Taman District, Madiun City, where only 33.33% of students achieved the Minimum Mastery Criteria (KKM). This condition highlights the need for instructional innovation through the integration of digital technology, specifically by utilizing Canva-based learning media to enhance students' motivation and academic achievement.

This study aims to enhance students' motivation and learning outcomes in the Integrated Science and Social Studies (IPAS) subject through the use of Canva-assisted instructional media among fifth-grade students at SD Negeri Banjarejo, Taman District, Madiun City. The research employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted in two cycles, each consisting of four stages: planning, action implementation, observation, and reflection. The research subjects were 24 fifth-grade students, and the instruments used included observation sheets for learning activities, motivation questionnaires, and learning achievement tests.

The findings revealed a significant improvement in both students' learning motivation and academic performance following the implementation of Canva-based learning. At the pre-cycle stage, only 25% of students demonstrated high learning motivation; this figure increased to 66.66% in Cycle I and 83.33% in Cycle II. The average motivation score rose from 6.54 to 22. Similarly, the average learning score improved from 65.41 in the pre-cycle to 80.00 in Cycle I and 90.20 in Cycle II. The percentage of students achieving mastery learning increased from 25.00% in the pre-cycle to 63.33% in Cycle I and 83.33% in Cycle II.

These results indicate that the use of Canva as a learning medium is highly effective in enhancing students' motivation and learning outcomes in IPAS. The platform fosters an engaging, interactive, and context-rich learning environment that encourages greater student participation and enthusiasm in classroom activities.