

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2021). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi Revisi). Rineka Cipta.
- Firdaus, P. H. (2019). Penggunaan media interaktif dalam meningkatkan pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(2), 8–10.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Halik, A., Darmawan, D., & Suryani, N. (2019). *Evaluasi pembelajaran*. PT Refika Aditama.
- Hamidah, J. (2020). Implementasi media flash card dalam menanamkan nilai karakter religius pada pembelajaran membaca permulaan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(3), 210–225.
- Isran. (2020). *Buku panduan penelitian tindakan kelas (PTK)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Kriyantono, R. (2020). *Teknik praktis riset komunikasi* (Edisi ke-3). Kencana.
- Kurniasih. (2015). Model pembelajaran talking stick dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 19–22.
- Moleong, L. J. (2020). *Metodologi penelitian kualitatif* (Edisi Revisi). PT Remaja Rosdakarya.
- Montessori, M. (1912). *The Montessori method*. Frederick A. Stokes Company.

- Mualifah, B. U. (2024). Strategi guru dalam pengenalan huruf hijaiyah melalui penerapan metode Iqro di TK Islam Bina Balita Way Halim Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 123–135.
- Mupidah, D. (2021). Pengembangan media hijaiyah fishing untuk meningkatkan pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini di TPQ Masjid Al-Anwar Kebon Jeruk Jakarta Barat. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 7(1), 33–45.
- Norisa, M. (2019). Efektivitas media pohon huruf dalam meningkatkan kemampuan mengenal lambang huruf hijaiyah pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 1–6.
- Nurhayati, S. (2021). Peningkatan kemampuan keaksaraan awal melalui permainan teka teki bergambar di TK Islam Insan Madina. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 150–165.
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.
- Rahma, A. (2017). Pendekatan semiotika dalam memahami simbol-simbol Islam bagi anak usia dini. *Jurnal Studi Islam dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 55–68.
- Rongcai, H., Zhang, L., & Wang, Y. [n.d.]. *Pengembangan kemampuan simbolik anak usia dini*. [Tidak ada penerbit]. (Diterjemahkan dari sumber asli).
- Seefeldt, C., & Wasik, B. A. (2008). *Early education: Three-, four-, and five-year-olds go to school* (2nd ed.). Pearson Education.
- Sudaryono. (2019). *Metodologi penelitian*. PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Tryani, E. (2022). Pengaruh APE es krim huruf hijaiyah terhadap peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah di TK ABA IE Dingen Aceh Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 8(2), 89–102.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wulandari, W. (2015). Pentingnya pengenalan simbol keislaman pada anak usia dini sebagai pondasi pendidikan agama. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 3(2), 112–125.