

ABSTRAK

Rina Yuliani, 2026. Implementasi Model Pembelajaran Turnamen Permainan Tim (TGT) dan Media Pembelajaran dengan Bantuan Wordwall dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas II SD Kaliombo I, Kecamatan Purwosari, Kabupaten Bojonegoro, Tahun Ajaran 2025/2026. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing I (I) Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd., (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Keywords: *Turnamen Permainan Tim, Wordwall, Kemampuan Berbicara, Siswa Sekolah Dasar Kaliombo I.*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi, menganalisis kelebihan, dan kekurangan model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) dan media pembelajaran yang dibantu Wordwall dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 2 SD Kaliombo I, Kecamatan Purwosari, Kabupaten Bojonegoro, Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober dan November 2025 selama pelajaran Bahasa Indonesia di kelas 2 SD Kaliombo I. Metode penelitian untuk mengimplementasikan Team Games Tournament (TGT) yang dibantu Wordwall adalah dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (CAR) dengan dua siklus, yaitu Siklus I dan Siklus II. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan non-tes. Tes yang digunakan adalah tes lisan pada tahap pra-siklus untuk menentukan kemampuan berbicara dasar (pre-test) dan pada akhir setiap siklus untuk mengukur peningkatan kemampuan berbicara siswa (post-test). Non-tes yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) dan media Wordwall sangat efektif untuk karakteristik siswa kelas dua sekolah dasar. Pada Siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 72, dengan tingkat penyelesaian klasik sebesar 39%. Pada akhir Siklus II, nilai rata-rata kelas meningkat tajam menjadi 91, dengan tingkat penyelesaian klasik sebesar 94%, artinya 17 dari 18 siswa telah menyelesaikan kursus.

ABSTRACT

Rina Yuliani, 2026. Implementation of Team Games Tournament (TGT) Learning Model and Learning Media with Wordwall Assistance in Improving Speaking Ability of Grade II Students of Kaliombo I Elementary School, Purwosari District, Bojonegoro Regency, Academic Year 2025/2026. Thesis. Madiun: Master of Indonesian Language and Literature Education Study Program, Postgraduate School, Universitas PGRI Madiun. Supervisor I (I) Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd., (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M. Pd.

Keywords: *Team Games Tournament, Wordwall, Speaking Ability, Students of Kaliombo I Elementary School.*

This study aims to describe the implementation, analyze the advantages, and disadvantages of the *Team Games Tournament* (TGT) learning model and learning media assisted by *Wordwall* in improving the speaking ability of second-grade students of Kaliombo I Elementary School, Purwosari District, Bojonegoro Regency, Academic Year 2025/2026. The study was conducted in October and November 2025 during Indonesian language lessons in second-grade students of Kaliombo I Elementary School. The research method for implementing Team Games Tournament (TGT) assisted by *Wordwall* is to use Classroom Action Research (CAR) with two cycles, namely Cycle I and Cycle II. Each cycle consists of planning, implementation of actions, observation, and reflection. Data collection techniques used are tests and non-tests. The test used is an oral test at the pre-cycle stage to determine basic speaking skills (pre-test) and at the end of each cycle to measure the improvement of students' speaking skills (post-test). The non-test used is observation, interviews, and documentation. The results of the study indicate that the Team Games Tournament (TGT) learning model and *Wordwall* media are highly effective for the characteristics of second-grade elementary school students. In Cycle I, the average score increased to 72, with a classical completion rate of 39%. At the end of Cycle II, the average class score increased sharply to 91, with a classical completion rate of 94%, meaning 17 out of 18 students had completed the course.