

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*GROUP INVESTIGATION* DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI SISWA  
KELAS VI SD SE GUGUS 3 KECAMATAN MARGOMULYO  
KABUPATEN BOJONEGORO TAHUN PELAJARAN  
2025/2026**

**TESIS**



**OLEH:**

**TRISNATI MAHARANI**

**NIM. 2401201416L**

**PROGRAM STUDI MAGISTER**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**SEKOLAH PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

**Desember 2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*GROUP INVESTIGATION* DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI SISWA  
KELAS VI SD SE GUGUS 3 KECAMATAN MARGOMULYO  
KABUPATEN BOJONEGORO TAHUN PELAJARAN  
2025/2026**

**TESIS**

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Studi pada  
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**OLEH:**

**TRISNATI MAHARANI**

**NIM. 2401201416L**

**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN  
Desember 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*GROUP INVESTIGATION* DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI SISWA  
KELAS VI SD SE GUGUS 3 KECAMATAN MARGOMULYO  
KABUPATEN BOJONEGORO TAHUN PELAJARAN  
2025/2026

OLEH:

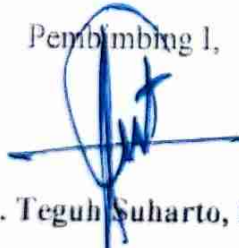
TRISNATI MAHARANI

NIM. 2401201416L

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu  
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyetujui

Pembimbing I,



Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.

NIDN. 0028106101

Pembimbing II,



Dr. Agung Nasruloh Saputro, M.Pd.

NIDN. 0715048601

Mengetahui :

Kaprodimag PBSI,



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.

NIDN. 0704087802

## LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh TRISNATI MAHARANI ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada Hari Sabtu tanggal 3 Januari 2026

Panitia Penguji

  
Dr. Dwi Setiyadi, MM  
NIDN. 072706403

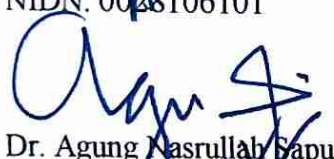
Ketua

  
Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd  
NIDN. 0720097101

Sekretaris

Dr. V Teguh Suharto, M.Pd.  
NIDN. 0028106101

Penguji I

  
Dr. Agung Nasrullah Saputro, M.Pd.  
NIDN. 0715048601

Penguji II

  
Dr. Muhammad Binur Huda, M.Pd.  
NIDN. 0724048701

Penguji III

Mengetahui:  
Dekan Fakultas Pascasarjana,



  
Dr. Dwi Setiyadi, M.M.  
NIDN. 0712106403

Mengesahkan:  
Ketua Prodi Magister PBSI,



  
Dr. Dwi Rohman Soleh, M.Pd.  
NIDN. 070408702

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Trisnati Maharani  
NIM : 2401201416L  
Program Studi Magister : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dan  
Motivasi Berprestasi Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Kelas  
VI Sd Se Gugus 3 Kecamatan Margomulyo Kabupaten Bojonegoro  
Tahun Pelajaran 2025/2026**

adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 3 Desember 2025

Yang membuat pernyataan ,



**Trisnati Maharani**  
NIM. 2401201416L

## **MOTTO**

“Kesuksesan Bukanlah Milik Orang Pintar, Tetapi Kesuksesan Adalah  
Milik Orang Yang Senantiasa Terus Belajar dan Berusaha”

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji dan syukur kepada Tuhan yang telah memberikan rahmat, pertolongan dan anugerah-Nya melalui orang-orang yang membimbing dan mendukung dengan berbagai cara sehingga penulis dapat menulis dan menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mempersembahkan tesis yang telah penulis susun ini kepada: Ibu Sutari tercinta, yang selalu memberikan cinta, kasih sayang dan doa restu yang tiada henti kepada anaknya, Suami tercinta Didik Eko Cahyono serta anak-anakku Novia Cahyani Putri dan Rizal Afdhany Shabara yang telah memberikan doa dan keceriaan dalam menyelesaikan penulisan ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, anugerah, dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik dan tepat waktu.

Penyusunan tugas akhir ini merupakan kewajiban penulis sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan di Program Pascasarjana Program Studi Magister Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas PGRI Madiun.

Dalam proses pengerjaan tugas akhir ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis memyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Madiun, yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk mengikuti studi di Universitas PGRI Madiun
2. Bapak Dr. Dwi Setiyadi, M.M., selaku dekan Fakultas Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, yang telah memberikan motivasi dan arahan bagi penulis untuk menempuh studi
3. Bapak Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd., Ketua Progam Studi Magister Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan tuntunan bagi penulis untuk bergegas menempuh studi.
4. Bapak Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd., Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan kebijakan dan membimbing penyusunan tugas akhir ini dari awal sampai akhir.
5. Bapak Dr. Agung Nasrulloh Saputro., M.Pd., Dosen Pembimbing II. yang telah membimbing dengan baik.
6. Segenap Dosen pengajar dan Karyawan yang telah berkenan memberikan ilmu dan layanan sehingga penulis lulus dengan cepat waktu.
7. Bapak/Ibu Kepala Sekolah dan teman-teman guru sekolah tempat penelitian yang telah menginzinkan dan membantu penulis melakukan penelitian.

Semoga Tuhan yang Maha Esa melimpahkan berkat sebagai imbalan atas jasa-jasa beliau. Amin.

Madiun Desember 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL .....	
HALAMAN JUDUL .....	
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A Latar Belakang Masalah .....	1
B Identifikasi Masalah .....	9
C Batasan Masalah .....	9
D Rumusan Masalah .....	10
E Tujuan Penelitian .....	10
F Kegunaan Penelitian .....	11
G Definisi Istilah .....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS .....	13
A Kajian Teoretik .....	13
1 Kemampuan Menulis Teks Deskripsi .....	13
2 Model Pembelajaran Kooperatif tipe Group Investigation .....	19
3 Motivasi Berprestasi .....	35
B Kebaruan Penelitian .....	58
C Kerangka Berfikir .....	60

	D	Hipotesis Penelitian .....	65
BAB III		METODE PENELITIAN .....	67
	A	Tempat dan Waktu Penelitian .....	67
	B	Rancangan dan Metode Penelitian .....	68
	C	Variabel Penelitian .....	69
	D	Populasi dan Sampel Penelitian .....	70
	E	Definisi Operasional Variabel .....	71
	F	Teknik Pengumpulan Data .....	72
	G	Instrumen Penelitian .....	72
	H	Validitas Instrumen Penelitian .....	74
	I	Teknik Analisis Data .....	75
BAB IV		<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>82</b>
	A	Deskripsi Data .....	82
	B	Pengujian Persyaratan Analisis Anava .....	96
	C	Hasil Pengujian Hipotesis .....	98
	D	Penyimpulan Terhadap Hasil Pengujian Hipotesis .....	106
	E	Diskusi Hasil Penelitian .....	109
	F	Keterbatasan Penelitian .....	116
BAB V		PENUTUP .....	118
	A	Simpulan .....	118
	B	Implikasi .....	119
	C	Saran .....	120
		DAFTAR PUSTAKA .....	123
		LAMPIRAN .....	126
		DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	142

## DAFTAR TABEL

1.1	Interval Nilai Siswa Gugus 3 .....	6
2.1	Tahapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i> .....	3
		2
2.2	Skenario Pembelajaran Cerpen Model <i>Group Investigation</i> .....	3
		3
3.1	Kisi-kisi Singkat Angket Kecerdasan Emosional .....	7
		3
4.1	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> ..	8
		3
4.2	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Model pembelajaran Konvensional .....	8
		4
4.3	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Motivasi berprestasi Tinggi .....	8
		6
4.4	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Motivasi berprestasi Rendah .....	8
		7
4.5	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Motivasi berprestasi Rendah .....	8
		8
4.6	Perbandingan Mn Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Motivasi berprestasi Tinggi dan Motivasi berprestasi Rendah .....	8
		8
4.7	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> dan Motivasi berprestasi Tinggi .....	9
		0
4.8	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> dan Motivasi berprestasi Rendah .....	9
		1
4.9	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Model pembelajaran Konvensional dengan Motivasi	9
		3

	Berprestasi Tinggi .....	
4.1	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa	9
0	dengan Model pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi	4
	Rendah .....	
4.1	Perbandingan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan	9
1	Model pembelajaran kooperatif tipe group investigation dan Model	5
	pembelajaran Konvensional dengan Tingkat Motivasi berprestasi	
	Tinggi dan Motivasi berprestasi Rendah .....	
4.1	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menulis Teks Deskripsi .....	9
2		6
4.1	Rangkuman Uji Homogenitas <i>Levene,s</i> .....	9
3		7
	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis .....	9
		8

## DAFTAR GAMBAR

2.1	Hubungan Kebutuhan dan Motivasi (Teori Dorongan)	39
4.1	Histogram dan Poligon Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation .....	83
4.2	Histogram dan Poligon Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Model pembelajaran Konvensional .....,,	85
4.3	Histogram dan Poligon Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Motivasi berprestasi Tinggi .....	86
4.4	Histogram dan Poligon Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Motivasi berprestasi Rendah .....	88
4.7	Histogram dan Poligon Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dan Motivasi berprestasi Tinggi .....	90
4.8	Histogram dan Poligon Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dan Motivasi berprestasi Rendah .....	92
4.9	Histogram dan Poligon Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Model pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Tinggi .....	93
4.10	Histogram dan Poligon Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa dengan Model pembelajaran Konvensional dengan Motivasi Berprestasi Rendah .....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

1	Instrumen Angket Motivasi Berprestasi .....	127
2	Instrumen Penugasan Mengarang Teks Deskripsi .....	135
3	Data dan Hasil Analisis Data .....	135