

ABSTRAK

Lilis Isrotul Nur Afidah. 2025. *Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif (MPI) dan Literasi Sosial Digital terhadap Hasil Belajar Ilmu Sosial Siswa Kelas 8 SMPN 4 Pare*. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Sosial, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing: (I) Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd., (II) Dr. H. M. Rifai, M.PdI.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran Interaktif, Literasi Sosial Digital, Hasil Belajar Ilmu Sosial.*

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh Media Pembelajaran Interaktif (MPI) dan literasi sosial digital terhadap hasil belajar ilmu sosial siswa kelas 8 SMPN 4 Pare pada tahun ajaran 2025/2026. Latar belakang permasalahan meliputi pembelajaran ilmu sosial konvensional yang monoton, motivasi siswa yang rendah, dan literasi sosial digital yang rendah, sehingga menghasilkan hasil belajar di bawah Kompetensi Minimum (KKM).

Penelitian ini bertujuan untuk menguji: (1) pengaruh Media Pembelajaran Interaktif (MPI) terhadap hasil belajar ilmu sosial siswa kelas 8, (2) pengaruh literasi sosial digital terhadap hasil belajar ilmu sosial, dan (3) pengaruh simultan ILM dan literasi sosial digital terhadap hasil belajar ilmu sosial siswa kelas 8 di SMPN 4 Pare.

Pendekatan kuantitatif dengan desain kelompok kontrol non-ekuivalen pra-uji-pasca-uji kuasi-eksperimental digunakan. Populasi seluruh siswa kelas 8 (355 siswa), sampel sebanyak 67 siswa (34 siswa di kelas eksperimen 8A menggunakan ILM, 33 siswa di kelas kontrol 8B menggunakan metode konvensional) dipilih melalui pengambilan sampel bertujuan. Data primer dari tes ilmu sosial dan kuesioner literasi sosial digital berbasis Likert dianalisis menggunakan uji prasyarat (normalitas Kolmogorov-Smirnov, homogenitas Levene), ANOVA dua arah, dan Scheffe ($\alpha=0,05$).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa MPI memiliki pengaruh signifikan (Sig. 0,004), literasi sosial digital memiliki pengaruh signifikan (Sig. 0,003), dan secara simultan memiliki pengaruh signifikan (Sig. 0,004), dengan N-Gain yang lebih tinggi pada kelompok eksperimen. Kesimpulan: Integrasi MPI dan literasi sosial digital secara efektif meningkatkan hasil belajar studi sosial. Saran: Guru sebaiknya mengembangkan media interaktif berbasis digital untuk pedagogi abad ke-21.

ABSTRACT

Lilis Isrotul Nur Afidah. 2025. *The Effect of Interactive Learning Media (ILM) and Digital Social Literacy on the Social Studies Learning Outcomes of 8th-Grade Students at SMPN 4 Pare*. Thesis. Madiun: Master of Social Science Education Study Program, Postgraduate Faculty, Universitas PGRI Madiun. Supervisors: (I) Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd, (II) Dr. H. M. Rifai, M.PdI.

Keywords: Interactive Learning Media, Digital Social Literacy, Social Studies Learning Outcomes.

This study aims to examine the effect of Interactive Learning Media (ILM) and digital social literacy on the social studies learning outcomes of 8th-grade students at SMPN 4 Pare in the 2025/2026 academic year. The background of the problem includes monotonous conventional social studies learning, low student motivation, and low digital social literacy, resulting in learning outcomes below the Minimum Competency (KKM).

This study aims to examine: (1) the effect of Interactive Learning Media (ILM) on the social studies learning outcomes of eighth-grade students, (2) the effect of digital social literacy on social studies learning outcomes, and (3) the simultaneous effect of ILM and digital social literacy on the social studies learning outcomes of eighth-grade students at SMPN 4 Pare.

A quantitative approach with a quasi-experimental pre-test-post-test non-equivalent control group design was used. The population of all eighth-grade students (355 students), a sample of 67 students (34 students in experimental class 8A using ILM, 33 students in control class 8B using conventional methods) was selected through purposive sampling. Primary data from the social studies test and the Likert-based digital social literacy questionnaire were analyzed using prerequisite tests (Kolmogorov-Smirnov normality, Levene's homogeneity), two-way ANOVA, and Scheffe ($\alpha=0.05$).

The results showed that MPI had a significant effect (Sig. 0.004), digital social literacy had a significant effect (Sig. 0.003), and simultaneously had a significant effect (Sig. 0.004), with a higher N-Gain in the experimental group. Conclusion: The integration of ILM and digital social literacy effectively improved social studies learning outcomes. Recommendation: Teachers should develop digital-based interactive media for 21st-century pedagogy.