

## ABSTRAK

**Fitri Nur Hidayanti.** 2025. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Media Alam Sekitar Siswa Kelas V SDN 2 Badegan Kecamatan Badegan Kabupaten Ponorogo.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.; (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

*Kata kunci:* berbicara, model, kooperatif, jigsaw, dan media alam sekitar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan proses pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 2 Badegan Kecamatan Badegan Kabupaten Ponorogo, dan (2) hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Badegan Kecamatan Badegan Kabupaten Ponorogo dalam pembelajaran berbicara menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian ini adalah (1) penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan proses pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 2 Badegan Kecamatan Badegan Kabupaten Ponorogo. Pembelajaran keterampilan berbicara ini diawali dengan penyampaian materi pembelajaran oleh guru kepada siswa. Siswa lalu dibentuk menjadi 6 kelompok asal dengan jumlah anggota setiap kelompoknya 5 siswa. Setiap siswa dalam kelompok asal diberikan materi yang berbeda-beda untuk dipelajari. Siswa lalu berkumpul dengan siswa lain yang mendapatkan materi yang sama untuk membentuk kelompok ahli dan mendiskusikan materi tersebut. Siswa kembali ke kelompok asal dan secara bergantian menyampaikan materi yang telah dipelajari kepada teman-teman dalam kelompok asalnya untuk melatih keterampilan berbicara yang dimiliki siswa, dan (2) hasil belajar siswa terdapat peningkatan dilihat dari peningkatan nilai rata-rata 64,7 pada pratindakan menjadi 66,4 pada siklus I dan jika dilihat dari pencapaian KKM, nilai ini belum mencapai kriteria keberhasilan penelitian sehingga dilanjutkan ke siklus II. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 66,4 pada siklus I ke 76 pada siklus II. Hasil pengamatan juga menunjukkan perubahan dari siklus I sampai siklus II, hal itu dibuktikan dengan meningkatnya siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran.

## ABSTRACT

**Fitri Nur Hidayanti.** 2025. *Improving Speaking Skills Through Jigsaw Type Cooperative Learning Model Assisted by Natural Environment Media for Fifth Grade Students of SDN 2 Badegan, Badegan District, Ponorogo Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Dr. Panji Kuncoro Hadi, S.S., M.Pd.; (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

**Keywords:** *speaking, modeling, cooperative, jigsaw, and natural media*

This study aims to describe and explain (1) the use of the jigsaw cooperative learning model can improve the process of learning speaking skills of fifth-grade students of SDN 2 Badegan, Badegan District, Ponorogo Regency, and (2) the learning outcomes of fifth-grade students of SDN 2 Badegan, Badegan District, Ponorogo Regency in learning speaking using the jigsaw cooperative learning model. The method in this study uses a qualitative method with the type of classroom action research. The results of this study are (1) the use of the Jigsaw cooperative learning model can improve the process of learning speaking skills of fifth-grade students of SDN 2 Badegan, Badegan District, Ponorogo Regency. This speaking skills learning begins with the delivery of learning materials by the teacher to students. Students are then formed into 6 original groups with 5 students in each group. Each student in the original group is given different materials to study. Students then gather with other students who have received the same material to form expert groups and discuss the material. Students return to their original groups and take turns delivering the material they have learned to their friends in their original groups to practice their speaking skills, and (2) there is an increase in student learning outcomes as seen from an increase in the average score of 64.7 in the pre-action to 66.4 in cycle I and if we look at the KKM achievement, this value has not yet reached the research success criteria so it continues to cycle II. The students' average score increased from 66.4 in cycle I to 76 in cycle II. The observation results also showed changes from cycle I to cycle II, this was proven by the increase in students who were active in learning activities.