

ABSTRAK

Dilia Lexfonda Bunga Rantai. 2025. *Strategi Pembelajaran Diferensiasi Untuk Mengatasi Kesenjangan Level Kognitif Literasi Pada Siswa Kelas Atas Di SDN 2 Kemiri Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo.* **Tesis.** Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S, M.Pd.; (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Diferensiasi, Level Kognitif, Literasi Membaca

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis strategi pembelajaran diferensiasi dalam mengatasi kesenjangan level kognitif literasi pada siswa kelas atas di SDN 2 Kemiri. Kesenjangan level kognitif literasi menjadi tantangan serius seiring dengan diterapkannya Kurikulum Merdeka yang menuntut pemenuhan kebutuhan belajar siswa secara individual. Metode Penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Sumber data meliputi guru kelas atas, kepala sekolah, dan siswa kelas IV, V, dan VI di SDN 2 Kemiri Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan study dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan metode. Analisis data mengikuti model Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) pemetaan kesiapan belajar dilakukan melalui asesmen diagnostic kognitif dan non-kognitif; (2) diferensiasi konten dilakukan dengan menyediakan bahan bacaan berjenjang; (3) diferensiasi proses diimplementasikan melalui kelompok fleksibel dan scaffolding; serta (4) diferensiasi produk memberikan kebebasan bagi siswa untuk mengekspresikan pemahaman mereka sesuai dengan minat dan kemampuan kognitifnya. Strategi ini efektif dalam menjembatani kesenjangan kemampuan literasi siswa dari level rendah menuju level kognitif yang lebih tinggi sesuai dengan standar Asesmen Kompetensi Minimum.

ABSTRACT

Dilia Lexfonda Bunga Rantai. 2025. *Differentiated Learning Strategies to Overcome Literacy Cognitive Level Gaps in Upper-Grade Students at SDN 2 Kemiri, Jenangan District, Ponorogo Regency.* **Thesis.** Indonesian Language and Literature Education Master's Program, Graduate School of Universitas PGRI Madiun. Advisor (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S, M.Pd.; (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro, M.Pd.

Keywords : Differentiated Learning, Cognitive Level, Reading Literacy

This research aims to describe and analyze differentiated learning strategies in overcoming literacy cognitive level gaps in upper-grade students at SDN 2 Kemiri. Literacy cognitive level gaps become a serious challenge along with the implementation of the Independent Curriculum (Kurikulum Merdeka) which requires fulfilling individual student learning needs. The research method used is qualitative descriptive. Data sources include upper-grade teachers, the principal, and students of grades IV, V, and VI at SDN 2 Kemiri, Jenangan District, Ponorogo Regency. Data collection techniques were carried out through in-depth interviews, participant observation, and documentation studies. Data validity techniques use source and method triangulation. Data analysis follows the Miles and Huberman model consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing. The results of the study show that: (1) learning readiness mapping is done through cognitive and non-cognitive diagnostic assessments; (2) content differentiation is done by providing leveled reading materials; (3) process differentiation is implemented through flexible groups and scaffolding; and (4) product differentiation provides freedom for students to express their understanding according to their interests and cognitive abilities. This strategy is effective in bridging student literacy ability gaps from lower levels to higher cognitive levels in accordance with the Minimum Competency Assessment standards.