

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa membaca menggunakan metode PQ4R berbantuan media visual pada siswa kelas V SDN 3 Banarankulon Kecamatan Bagor Kabupaten Nganjuk dapat meningkatkan keterampilan guru dan siswa. Data hasil pengamatan keterampilan guru menunjukkan pada siklus I guru mendapat kriteria baik dan pada siklus II mendapat kriteria sangat baik. Pada siklus I nilai terendah 20, nilai tertinggi 100, rata-rata kelas 66,58, dan persentase ketuntasan klasikal 61,5%. Pada siklus II nilai terendah 40, nilai tertinggi 100, nilai rata-rata kelas 72,16 dan persentase ketuntasan klasikal 80%.

Penerapan metode *Preview Question Read Reflect Recite Review* berbantuan media visual dalam pembelajaran membaca pemahaman dapat meningkatkan aktivitas siswa. Data hasil pengamatan aktivitas siswa menunjukkan pada siklus I aktivitas siswa memperoleh kriteria baik dan pada siklus II meningkat meskipun masih tetap dalam kriteria baik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan simpulan tersebut, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Untuk meningkatkan keterampilan guru dalam menggunakan metode *Preview Question Read Reflect Recite Review* berbantuan

media visual sebaiknya ketika menjelaskan materi guru memberikan contoh dan pemodelan sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan, selain itu guru harus menggunakan media yang ber- variasi agar siswa tidak cepat bosan. Sebaiknya guru lebih cermat dalam me- ngelola waktu sehingga kegiatan pembelajaran tidak melibihi waktu yang telah ditetapkan. Guru sebaiknya selalu mengawasi kegiatan siswa secara merata agar siswa tetap aktif dalam melaksanakan pembelajaran

2. Untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca pemaha- man guru dapat menerapkan metode *Preview Question Read Reflect Recite Revie* berbantuan media visual. Guru sebaiknya melakukan pendekatan secara individu untuk meman- cing siswa aktif menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat. Guru dapat memberikan *reward* yang bervariasi agar siswa termotivasi untuk lebih aktif dalam pembelajaran. Selain itu guru sebaiknya pandai membagi perhatian pada seluruh siswa secara merata sehingga siswa merasa diperhatikan.
3. Untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman melalui metode *Preview Question Read Reflect Recite Review* berbantuan media visual sebaiknya siswa lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa dapat menerapkan metode *Preview Question Read Reflect Recite Review* berbantuan media visual dengan tepat. Siswa sebaiknya lebih aktif bertanya jika belum paham mengenai materi yang disampaikan guru. Selain itu guru dapat

membimbing siswa secara individu sehingga siswa memahami materi yang disampaikan dan hasil belajar optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, S. (2008). *Metode Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Anggoro, M.T, dkk. (2008). *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anni, C.T. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Aqib, Z. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S., dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2006). *Metode Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdani. (2010). *Metode Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Haryadi. (2006). *Retorika Membaca*. Semarang: Rumah Indonesia Semarang.
- Hasibun. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Herryanto & Hamid. (2008). *Statistika Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Keraf, G. (2006). *Tata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Nusa Indah.
- Lapono, N. (2008). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Poerwanti, E. (2008). *Assesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Depdiknas. Prasetyono,
- Dwi, S. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Jogjakarta: Think.
- Rahim, F. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Bandung: Raja Grafindo Persada.
- Santoso, P. (2009). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Somadyo, S. (2011). *Metode dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Ternate: Graha Ilmu.
- Sudjana, N. (2008). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, N. (2007). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani.
- Sukirno. (2009). *Sistem Membaca Pemahaman yang Efektif*. Purworejo: UMP Press.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Solhan, T.W., dkk. (2007). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Tarigan, H.G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2007). *Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Grup.
- Uno, H. (2009). *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.