

ABSTRAK

Mariatul Ulfa. 2025. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Sdn 4 Drenges Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menyusun Kata Menjadi Kalimat Sederhana Dengan Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi Tahun Pelajaran 2025/2026 Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S, M.Pd, (II) Dr. Kodrat Eko Putro Setiawan, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar Bahasa Indonesia, Pembelajaran Berdiferensiasi.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh deskripsi yang jelas tentang hasil pembelajaran Bahasa Indonesia materi menyusun kata menjadi kalimat sederhana melalui pembelajaran berdiferensiasi pada siswa kelas I SD Negeri 4 Drenges, Kecamatan Kertosono.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian Tindakan kelas (PTK). menurut Arikunto (2008:74) terdapat empat tahapan yang lazim dilalui yaitu pertama perencanaan, kedua pelaksanaan, ketiga pengamatan dan keempat refleksi. Pada saat observasi terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia belum menggunakan model yang tepat untuk siswa. Dari data atau nilai pra siklus yang didapat 41% atau 10 siswa sudah mencapai KKM. 59 % atau 14 siswa masih belum mencapai KKM. Penelitian berlangsung selama 2 siklus dimana setiap siklus 2 kali pertemuan. Setelah diadakan tindakan siklus I hasil belajar siswa meningkat 50 % yang mengalami peningkatan berjumlah 12 siswa dan 50 % atau 12 siswa belum mencapai KKM. Pada tindakan siklus II hasil belajar siswa meningkat menjadi 87 % atau 21 siswa yang mencapai KKM dan 13 % atau 3 siswa yang belum mencapai KKM.

ABSTRAK

MARIATUL ULFA. 2025. *Improving the Learning Outcomes of Grade 1 Students at SDN 4 Drenges in the Indonesian Language Subject on the Topic of Arranging Words into Simple Sentences through the Implementation of Differentiated Instruction Academic Year 2025/2026. Thesis. Madiun: Master's Program in Indonesian Language and Literature Education, Graduate School, PGRI University of Madiun. Advisors: Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.; Co-advisors Dr. Kodrat Eko Putro Setiawan, M.Pd.*

Keywords: Indonesian Language Learning Outcomes, Differentiated Instruction.

This study aims to obtain a clear description of Indonesian language learning outcomes on the topic of arranging words into simple sentences through differentiated instruction among first-grade students at SD Negeri 4 Drenges, Kertosono District.

The type of research employed was Classroom Action Research (CAR). According to Arikunto (2008:74), this research consists of four commonly implemented stages: planning, action, observation, and reflection. During the initial observation of Indonesian language learning, an appropriate instructional model had not yet been applied for the students. Based on the pre-cycle data, 41% (10 students) had achieved the Minimum Mastery Criteria (MMC), while 59% (14 students) had not yet met the criteria.

The study was conducted in two cycles, with each cycle consisting of two meetings. After the implementation of actions in Cycle I, student learning outcomes showed improvement, with 50% (12 students) demonstrating progress, while the remaining 50% (12 students) had not yet achieved the MMC. In Cycle II, student learning outcomes increased significantly, with 87% (21 students) achieving the MMC and only 13% (3 students) not yet meeting the criteria.